

مشروع استحداث  
برامج أكاديمية تُقدم  
بنمط التعليم الإلكتروني



## نموذج الخطة الزمنية لتنفيذ وإتمام المقرر

### مبادئ الاقتصاد الجزئي

#### إعداد:

- د. لمية الحساوي
- د. أشرف الحاج
- د. محمد سعد
- د. حاتم ضيف الله
- د. ماجدة بعناني
- د. فارعة الحربي
- د. ريم القحطاني
- د. أميرة عبدون
- د. سوليمة العبدلي
- د. مها قنصوه
- د. سمر عجيب
- د. منال السفيني
- أ. خديجة العتيبي
- أ. تهاني الذبياني
- أ. زكية العوفي
- أ. إيمان العتيبي

قسم الاقتصاد و التمويل  
كلية ادارة الأعمال

# تعليمات خاصة بالنموذج

## معياري الزامي

توفير خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطالب تنفيذها لكل وحدة إلكترونية، والمحتوى والأدوات اللازمة لكل خطوة

### ما يجب توفر لتحقيق متطلبات المعيار:

يتم بناء الخطة الزمنية للمقرر بناءً على ما تم إعداده من ملفات (الأهداف والأنشطة التعليمية للمقرر) التي تم إعدادها من قبل فريق الكلية المشارك في تطوير المحتوى، وما تم إقراره من قبل القسم العلمي لمفردات المقرر (توصيف المقرر)، مع ضرورة التأكيد على عدم التعارض فيما ذكر في تلك الملفات.

### يتم توفر خطة زمنية لتنفيذ وإتمام كل مقرر، حيث ينبغي أن تتضمن الخطة الزمنية ما يلي:

- تحديد الموضوعات الرئيسية ونمط التعليم (تعليم عن بعد، تعليم اعتيادي) وأسلوب تقديم كل موضوع سواء كان (متزامناً أو غير متزامناً، حضوري).
- تحديد أهداف التعلم لكل محاضرة.
- تحديد المدة الزمنية للتواصل المباشر في التعليم المتزامن أو الاعتيادي سواءً كانت من خلال (الفصول الافتراضية، المختبرات الافتراضية، الفاعات الدراسية، ...). وتقدير المدة الزمنية لجهد التعلم في التعليم غير المتزامن.
- تحديد المهام وأنشطة التعلم المتوقعة من الطالب لإتمام كل محاضرة.
- تحديد كل الأدوات والتقنيات التي يحتاج إليها المتعلم لاكتساب المعارف والمهارات العملية لكل محاضرة، على أن تتناسب مع الأهداف والفئة المستهدفة وطبيعة المحتوى التعليمي.
- المدة الزمنية الإجمالية يجب أن تتطابق مع مجموع ساعات المقرر المعتمدة في توصيف المقرر.

وفي حال تقديم مقرر مدمج (بالإضافة إلى ما سبق) لابد من التأكد أن:

- نسبة التعليم عن بعد المتزامن لا تزيد عن 80% من إجمالي خطة المقرر.

## الخطة الزمنية للمقرر

تم ملئ الجدول التالي كمثال توضيحي يمكن الاسترشاد به في بناء الخطة الزمنية بما يتماشى مع طبيعة المقرر

| الاسبوع   | المحاضرة   | الموضوعات الرئيسية                                | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                   |
|-----------|------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| الأسبوع 1 | المحاضر 1  | منهجية الاقتصاد واهمية دراسته                     | تعليم عن بعد (متزامن)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يعرف ماهية علم الاقتصاد بشكل دقيق.</li> <li>2. أن يعرف ويُدرِك الفرق بين التحليل الاقتصادي الكلي والتحليل الاقتصادي الجزئي بشكل دقيق.</li> <li>3. أن يحدد ويعرف أهم أهداف السياسة الاقتصادية الكلية بشكل دقيق.</li> </ol> | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |
|           | المحاضرة 1 | منهجية الاقتصاد واهمية دراسته                     | تعليم اعتيادي (حضورى)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يعرف ماهية علم الاقتصاد بشكل دقيق.</li> <li>2. أن يعرف ويُدرِك الفرق بين التحليل الاقتصادي الكلي والتحليل الاقتصادي الجزئي بشكل دقيق.</li> <li>3. أن يحدد ويعرف أهم أهداف السياسة الاقتصادية الكلية بشكل دقيق.</li> </ol> | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية.....       |
| الأسبوع 2 | المحاضر 2  | طبيعة المشكلة الاقتصادية وإمكانات الإنتاج المتاحة | تعليم عن بعد (متزامن)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يتعرف على الحاجات وخصائصها بشكل واضح</li> <li>2. أن يميز الموارد الاقتصادية وخصائصها بشكل دقيق</li> </ol>   | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |

| الاسبوع   | المحاضرة   | الموضوعات الرئيسية   | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                    |
|-----------|------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|
|           |            |  |                                   | <p>3. أن يحلل التساؤلات الاقتصادية التي يواجهها المجتمع ويقوم بالإجابة عليها بشكل صحيح</p> <p>4. أن يتعرف على كيفية تحقيق الكفاية والتوظيف الكامل للموارد بدقة</p> <p>5. أن يعرف الاختيار وتكلفة الفرصة البديلة بشكل واضح</p> <p>6. أن يشرح الإمكانيات الإنتاجية المتاحة للمجتمع بشكل صحيح</p> |                               |  |                                      |
|           | المحاضرة 3 | طبيعة المشكلة الاقتصادية وإمكانات الإنتاج المتاحة  | تعليم اعتيادي (حضور)              | <p>1. أن يتعرف على منحى إمكانيات الإنتاج وتحركاته بشكل صحيح</p> <p>2. أن يتعرف على مبدأ تزايد التكاليف بشكل صحيح</p> <p>3. أن يحلل أثر التقدم التقني في زيادة إمكانيات الإنتاج بدقة</p>  | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية             |
| الأسبوع 3 | المحاضرة 4 | أساسيات العرض والطلب ونظام الاسعار<br>نظرية الطلب: جدول الطلب، قانون الطلب، منحى الطلب الفردي. | تعليم عن بعد (متزامن)             | <p>1. أن يعرف معنى السوق في النظام الرأسمالي بشكل دقيق</p> <p>2. أن يعرف قانون ومنحى الطلب بشكل واضح</p>   | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية. .... |
|           | المحاضرة 4 | أساسيات العرض والطلب ونظام الاسعار   | تعليم اعتيادي (حضور)              | <p>1. أن يصنف أهم العوامل التي تؤثر على الطلب بدقة</p>   | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية             |

| الاسبوع   | المحاضرة   | الموضوعات الرئيسية  | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                    |
|-----------|------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|
|           |            | نظرية الطلب: جدول الطلب، قانون الطلب، منحني الطلب الفردي.   |                                   | 2. أن يحدد الفرق بين تغير الكمية المطلوبة وتغير الطلب بوضوح  |                               | المناقشة على منصة بلاك بورد  |                                      |
| الأسبوع 4 | المحاضرة 5 | منحني طلب السوق، التغير في الطلب والتغير في الكمية المطلوبة، محددات الطلب. نظرية العرض: دالة العرض، محددات العرض، دالة العرض السعرية. | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يعرف المفاهيم الأساسية للعرض بشكل دقيق.<br>2. أن يحدد العوامل المؤثرة في العرض بشكل دقيق.<br>3. أن يحلل جدول العرض بشكل دقيق.<br>4. ان يشرح مكوناته بشكل دقيق.<br>5. أن يرسم منحنى العرض بشكل دقيق.<br>6. ان يحلل كيفية تأثير التغير في العوامل المؤثرة في العرض علي منحناه بشكل دقيق. | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية.      |
|           | المحاضرة 6 | توازن السوق: الطلب والعرض وتحديد وضع التوازن وتغير وضع التوازن.   | تعليم اعتيادي (حضورى)             | 1. أن يعرف المفاهيم الاساسية للتوازن في السوق بشكل دقيق.<br>2. أن يحدد العوامل الاساسية في التغير في سعر التوازن بشكل دقيق.<br>3. أن يعرف المفاهيم الاساسية لنظام الأسعار عن طريق آلية العرض و الطلب بشكل دقيق.  | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية             |
|           | المحاضرة 7 | مرونة الطلب   | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يعرف مرونة الطلب بشكل صحيح.  | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط                             | استخدام نظام الفصول الافتراضية. .... |

| الاسبوع   | المحاضرة    | الموضوعات الرئيسية  | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                   |
|-----------|-------------|---------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| الأسبوع 6 | المحاضرة 8  | مرونة الطلب         | تعليم اعتيادي (حضور)              | 2. أن يقيس مرونة الطلب بدقة.   | 1 ساعة                        | المناقشة على منصة بلاك بورد  |                                     |
|           | المحاضرة 8  | مرونة الطلب         | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يفرق بين أنواع مرونة الطلب بإتقان.<br>2. أن يشارك زملائه في إعطاء امثلة لأنواع المرونة من السلع والخدمات بشكل واضح.  | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
|           | المحاضرة 9  | مرونة العرض         | تعليم عن بعد (حضور)               | 1. أن يعرف العلاقة بين مرونة الطلب ومنحنى الطلب بشكل صحيح.<br>2. أن يميز الأسباب المؤثرة على مرونة الطلب بدقة.<br>أن يوضح تأثير مرونة الطلب على الإيراد الكلي بإتقان | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
| الأسبوع 7 | المحاضرة 9  | مرونة العرض         | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يحسب مرونة العرض بدقة<br>2. أن يوضح العوامل التي تؤثر على مرونة العرض بشكل صحيح  | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
|           | المحاضرة 10 | نظرية سلوك المستهلك | تعليم اعتيادي (حضور)              | 1. أن يتعرف على المستهلك بشكل دقيق.  | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |

| الاسبوع                        | المحاضرة    | الموضوعات الرئيسية   | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات        |
|--------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|
|                                |             | مفهوم الرغبة، نظرية المنفعة، المنفعة الكلية، نظرية المنفعة الحدية.   |                                   | <p>2. أن يتعرف على المنفعة الكلية بشكل دقيق.</p> <p>3. أن يتعرف على المنفعة الحدية بشكل دقيق.</p> <p>4. أن يتعرف على قانون تناقص الغلة بشكل دقيق.</p>  |                               |  |                          |
| الأسبوع 8                      | المحاضرة 11 | توازن المستهلك حسب نظرية المنفعة الحدية، عيوب نظرية المنفعة توازن المستهلك حسب منحنيات السواء، خط الميزانية. | تعليم عن بعد (متزامن)             | <p>1. أن يرسم منحنيات المنفعة الكلية والحدية بشكل دقيق.</p> <p>2. أن يحدد منفعة المبلغ الذي يدفعه المستهلك بشكل دقيق.</p> <p>3. أن يتعرف على شرط توازن المستهلك بشكل دقيق.</p> <p>4. أن يشتق منحنى الطلب بشكل دقيق.</p> <p>5. أن يتعرف على ما يواجه المستهلك عند شراء العديد من السلع بشكل دقيق.</p> <p>6. أن يحدد شروط تحقيق المستهلك للتوازن في حال وجود أكثر من سلعة بشكل دقيق.</p> | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية |
| <b>الاختبار النصفى (حضورى)</b> |             |  |                                   |  |                               |  |                          |

| الاسبوع    | المحاضرة    | الموضوعات الرئيسية               | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية   | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                   |
|------------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| الأسبوع 9  | المحاضرة 12 | نظرية الإنتاج                    | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يعرف عناصر الإنتاج بشكل دقيق.<br>2. أن يفرق بين الاجل القصير والاجل الطويل بشكل دقيق.   | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |
|            | المحاضرة 12 | نظرية الإنتاج                    | تعليم اعتيادي (حضور)              | 1. أن يفسر افتراضات نظرية الإنتاج بشكل دقيق.  | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
| الأسبوع 10 | المحاضرة 13 | العلاقة بين الإنتاج وحجم الإنتاج | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. ان يتعرف على دالة الإنتاج في الأجل القصير بشكل واضح.<br>2. أن يتعرف على طريقة حساب الناتج المتوسط والناتج الحدي للإنتاج بشكل تفصيلي.       | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |
|            | المحاضرة 13 | العلاقة بين الإنتاج وحجم الإنتاج | تعليم اعتيادي (حضور)              | 1. أن يتعرف على قانون تناقص الغلة بشكل دقيق.  | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
| الأسبوع 11 | المحاضرة 14 | تكاليف الإنتاج في الاجل القصير   | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1- أن يفرق بين التكاليف الاقتصادية والتكاليف المحاسبية بشكل دقيق.<br>2- أن يعرف التكاليف الثابتة والمتغيرة والكلية في الأجل القصير بشكل واضح. | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |



| الاسبوع    | المحاضرة    | الموضوعات الرئيسية             | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                    |
|------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| الأسبوع 12 |             |                                |                                   | 3- أن يقارن بين أنواع التكاليف في الأجل القصير بوضوح.  |                               |  |                                      |
|            | المحاضرة 14 | تكاليف الإنتاج في الاجل القصير | تعليم اعتيادي (حضورى)             | 1. أن يرسم منحنيات التكاليف الثابتة والمتغيرة والكلية في الأجل القصير بدقة.<br>2. أن يحسب التكاليف الثابتة والمتغيرة والكلية في الأجل القصير بدقة.   | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية             |
|            | المحاضرة 15 | تكاليف الإنتاج في الاجل القصير | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1- أن يفرق بين أنواع التكاليف المتوسطة في الأجل القصير بوضوح.<br>2- أن يعرّف متوسط التكاليف الثابتة والمتغيرة والكلية في الأجل القصير بشكل واضح.<br>3- أن يرسم منحنيات التكاليف المتوسطة في الأجل القصير بدقة.<br>4- أن يحسب التكاليف المتوسطة في الأجل القصير بدقة. | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية. .... |
|            | المحاضرة 15 | تكاليف الإنتاج في الاجل القصير | تعليم اعتيادي (حضورى)             | 1. أن يعرف التكاليف الحدية في الأجل القصير بالتفصيل.<br>2. أن يرسم التكاليف الحدية في الأجل القصير بدقة.   | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية             |

| الاسبوع    | المحاضرة    | الموضوعات الرئيسية                 | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية  | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات                   |
|------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| الأسبوع 13 | المحاضرة 16 | الانتاج والتكاليف في الأجل الطويل  | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يعرف شكل دالة التكاليف بالأجل الطويل بشكل دقيق.<br>2. أن يميز شكل التكاليف المتوسطة بالأجل الطويل بشكل دقيق. | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |
|            | المحاضرة 16 | الانتاج والتكاليف في الأجل الطويل  | تعليم اعتيادي (حضور)              | 1. أن يفسر العلاقة بين التكاليف وحجم الغلة بشكل دقيق.<br>2. أن يتعرف على اقتصاديات الحجم الكبير بشكل دقيق.         | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
| الأسبوع 14 | المحاضرة 17 | عرض المنشأة في ظل المنافسة الكاملة | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يتعرف على سوق المنافسة الكاملة بوضوح<br>2. ان يتعرف على خصائص سوق المنافسة الكاملة بصورة واضحة               | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |
|            | المحاضرة 17 | عرض المنشأة في ظل المنافسة الكاملة | تعليم اعتيادي (حضور)              | 1. ان يتعرف على منحى طلب الذي يواجه سوق المنافسة الكاملة بدقة  | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية            |
| الأسبوع 15 | المحاضرة 18 | سوق الاحتكار                       | تعليم عن بعد (متزامن)             | 1. أن يعرف الاحتكار والاحتكار المطلق، والاحتكار الطبيعي بشكل دقيق.<br>2. أن يحدد أهم أسباب الاحتكار بشكل واضح.     | 2 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام نظام الفصول الافتراضية..... |

| الاسبوع    | المحاضرة                | الموضوعات الرئيسية | نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة | الأهداف التعليمية   | المدة الزمنية لتقديم المحاضرة | المهام والانشطة  | الأدوات والتقنيات        |
|------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------|
|            | المحاضرة 18             | سوق الاحتكار       | تعليم اعتيادي (حضور)              | 1. أن يحدد بالرسم فرصة وجود الاحتكار الطبيعي في كل من السوق الصغيرة والسوق الكبيرة بشكل صحيح. | 1 ساعة                        | الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد | استخدام القاعات الدراسية |
| الأسبوع 16 | الاختبار النهائي (حضور) |                    |                                   |   |                               |  |                          |

\*\* توضيح لأليه تنفيذ الأنشطة العملية في المقرر مع الطلبة والأدوات والبرامج

| أليه تنفيذ الأنشطة العملية في المقرر، والأدوات والبرامج المستخدمة   |
|---|
| <p>المرافق النوعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</li> </ul> <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة تدريسية مناسبة ومجهزة بالمرافق التعليمية اللازمة لنجاح عملية التدريس.</li> <li>• منصة التعليم الالكتروني البلاك بورد</li> <li>• جهاز عرض الكتروني</li> <li>• جهاز حاسب آلي.</li> </ul> |