

مشروع استحداث
برامج أكاديمية تُقدم
بنمط التعليم الإلكتروني

نموذج الخطة الزمنية لتنفيذ وإتمام المقرر

اسم المقرر: السلوك التنظيمي



اعداد: د.حنان عثمان عمسيب محمد

قسم : الإدارة
كلية : إدارة الأعمال

تعليمات خاصة بالنموذج

معياري الزامي

توفير خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطالب تنفيذها لكل وحدة إلكترونية، والمحتوى والأدوات اللازمة لكل خطوة

ما يجب توفر لتحقيق متطلبات المعيار:

يتم بناء الخطة الزمنية للمقرر بناءً على ما تم إعداده من ملفات (الأهداف والأنشطة التعليمية للمقرر) التي تم إعدادها من قبل فريق الكلية المشارك في تطوير المحتوى، وما تم إقراره من قبل القسم العلمي لمفردات المقرر (توصيف المقرر)، مع ضرورة التأكيد على عدم التعارض فيما ذكر في تلك الملفات.

يتم توفر خطة زمنية لتنفيذ وإتمام كل مقرر، حيث ينبغي أن تتضمن الخطة الزمنية ما يلي:

- تحديد الموضوعات الرئيسية ونمط التعليم (تعليم عن بعد، تعليم اعتيادي) وأسلوب تقديم كل موضوع سواء كان (متزامناً أو غير متزامناً، حضوري).
- تحديد أهداف التعلم لكل محاضرة.
- تحديد المدة الزمنية للتواصل المباشر في التعليم المتزامن أو الاعتيادي سواءً كانت من خلال (الفصول الافتراضية، المختبرات الافتراضية، الفاعات الدراسية، ...)، وتقدير المدة الزمنية لجهود التعلم في التعليم غير المتزامن.
- تحديد المهام وأنشطة التعلم المتوقعة من الطالب لإتمام كل محاضرة.
- تحديد كل الأدوات والتقنيات التي يحتاج إليها المتعلم لاكتساب المعارف والمهارات العملية لكل محاضرة، على أن تتناسب مع الأهداف والفئة المستهدفة وطبيعة المحتوى التعليمي.
- المدة الزمنية الإجمالية يجب أن تتطابق مع مجموع ساعات المقرر المعتمدة في توصيف المقرر.

وفي حال تقديم مقرر مدمج (بالإضافة إلى ما سبق) لابد من التأكد أن:

- نسبة التعليم عن بعد المتزامن لا تزيد عن 80% من إجمالي خطة المقرر.

الخطة الزمنية للمقرر

تم ملئ الجدول التالي كمثال توضيحي يمكن الاسترشاد به في بناء الخطة الزمنية بما يتماشى مع طبيعة المقرر

الاسبوع	المحاضرة	الموضوعات الرئيسية	نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة	الأهداف التعليمية	المدة الزمنية لتقديم المحاضرة	المهام والانشطة	الأدوات والتقنيات
الأسبوع 1	المحاضرة ١	مفهوم السلوك التنظيمي	تعليم عن بعد (متزامن)	أن يعرف الطالب مفهوم السلوك التنظيمي	2 ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الالكتروني
الأسبوع 2	المحاضرة ٢	أهمية السلوك التنظيمي	تعليم عن بعد (متزامن)	أن يعدد الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بالسلوك التنظيمي	2 ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم عن بعد
الأسبوع 3	المحاضرة ٣	مساهمات العلوم الأخرى في السلوك التنظيمي	تعليم عن بعد (متزامن)	إن يذكر الطالب أهم العلوم التي ساهمت في تطوير علم السلوك التنظيمي، والمجالات التي ساهم بها كل علم	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الالكتروني

الاسبوع	المحاضرة	الموضوعات الرئيسية	نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة	الأهداف التعليمية	المدة الزمنية لتقديم المحاضرة	المهام والانشطة	الأدوات والتقنيات
الأسبوع 4	المحاضرة ٥	الشخصية	تعليم عن بعد (متزامن)	إن يتعرف الطالب على مفهوم الشخصية الإنسانية، وكيفية تأثير الشخصية على سلوك العاملين	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني
الأسبوع 5	المحاضرة ٦	الاتجاهات والقيم	تعليم عن بعد (متزامن)	أن يتعرف الطالب على مفهوم القيم والاتجاهات ويفرق بينهما، ويذكر مصادر القيم، وتأثير كل من القيم والاتجاهات على سلوك العاملين	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني
الأسبوع ٦	المحاضرة ٦	الدوافع والحوافز	تعليم عن بعد (متزامن)	أن يفرق الطالب بين مفهومي الدوافع والحوافز، ويذكر أهم النظريات في الدوافع	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني
الأسبوع ٧							
الأسبوع ٨				الاختبار النصفى (حضوري). ساعة واحدة			

الاسبوع	المحاضرة	الموضوعات الرئيسية	نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة	الأهداف التعليمية	المدة الزمنية لتقديم المحاضرة	المهام والانشطة	الأدوات والتقنيات
الأسبوع ٨	المحاضرة ٧	الإدراك والتعلم	تعليم عن بعد (متزامن)	ان يعرف الطالب الإدراك والتعلم، ويذكر نموذج التعلم وتقارن بينها	٢ ساعة عن بعد	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني
الأسبوع ٩	المحاضرة ٨	ديناميكية الجماعة	تعليم عن بعد (متزامن)	أن يوضح الطالب مفهوم الجماعة والأسباب المؤدية إلى تكوينها، ويشرح الأسباب المؤدية إلى تماسك الجماعة وتأثير ذلك على سلوك العاملين	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني
الأسبوع ١٠	المحاضرة ٩	الصراع التنظيمي	تعليم عن بعد (متزامن)	إن يعرف الطالب مفهوم الصراع، ويعدد مصادر الصراع، والآثار الايجابية والسلبية للصراع داخل بيئة العمل	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني
الأسبوع ١١	المحاضرة ١٠	المناخ التنظيمي	تعليم عن بعد (متزامن)	إن يعرف الطالب مفهوم المناخ التنظيمي	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الإلكتروني

الاسبوع	المحاضرة	الموضوعات الرئيسية	نمط التعليم وأسلوب تقديم المحاضرة	الأهداف التعليمية	المدة الزمنية لتقديم المحاضرة	المهام والانشطة	الأدوات والتقنيات
الأسبوع ١٢	المحاضرة ١١	الثقة التنظيمية	تعليم عن بعد(متزامن)	إن يذكر الطالب انواع الثقة التنظيمية وتأثيرها على أداء العاملين	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الالكتروني
الأسبوع ١٣	المحاضرة ١٢	التغيير والتطوير التنظيمي	تعليم عن بعد(متزامن)	أن يعرف الطالب التغيير والتطوير التنظيمي، ويذكر أنواع التغيير داخل المنظمات ويعدد انواع تدخلات التغيير التنظيمي	٢ ساعة عن بعد + ساعة حضوري	الاختبار القبلي والبعدي، والمشاركة في نشاط المناقشة على منصة بلاك بورد	استخدام نظام الفصول الافتراضية، وبرامج التعليم الالكتروني
الأسبوع ١٤	المحاضرة ١٣	تقديم عروض وسمنارات					
الأسبوع 15	المحاضرة ١٤	مراجعة عامة					
الأسبوع 16	الاختبار النهائي (حضوري)						

** توضيح لأليه تنفيذ الأنشطة العملية في المقرر مع الطلبة والأدوات والبرامج

أليه تنفيذ الأنشطة العملية في المقرر، والأدوات والبرامج المستخدمة

يقوم الطالب بحل الواجبات المدرجة في ملف الأنشطة، وإرسالها عبر منصة البلاك بورد في الموعد المحدد، كما يقدم الطالب عروض تقديمي عن فقرات المناقشة حسب الموضوعات المذكورة في ملف الأنشطة