

وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير  
عمادة التطوير الجامعي

## خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ TUGA-2

الإصدار الثاني  
1444هـ/2023م

## "خصائص خريجي جامعة الطائف-٢"

### بيانات اعتماد المستند:

الإصدار	جهة الاعتماد	رقم الجلسة/المصادقة	تاريخ الاعتماد
الثاني ١٤٤٤هـ	اللجنة العليا للشؤون الأكاديمية	الثانية مصادقة رئيس الجامعة	١٤٤٤/٠٤/٠٩هـ ١٤٤٤/٠٤/٢٣هـ
الموافق ٢٠٢٣م	مجلس الجامعة	السابع	١٤٤٤/٠٩/٠٦
	وزارة التعليم	مصادقة معالي وزير التعليم بالخطاب رقم (٤٤٠١٠٤٥٢٩٦)	١٤٤٤/١١/١٢هـ

الجهة المسؤولة عن المشروع: وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير

للتواصل: Vpacd@tu.edu.sa

### حقوق النشر والطبع

### حقوق الملكية © ٢٠٢٣-جامعة الطائف

### وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير

### عمادة التطوير الجامعي

### جميع الحقوق محفوظة

لا يجوز دون الحصول على إذن خطي من جامعة الطائف استخدام أية مادة من مواد هذه الوثيقة أو استنساخها أو نقلها كلياً أو جزئياً - في أي شكل وبأية وسيلة، سواء بطرق إلكترونية أو آلية، بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي، أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات واسترجاعها.

المعتمدة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٤٤٤/٠٩/٠٦هـ)

## المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة.	٤
٢	أولاً: التعريفات.	٥
٣	ثانياً: مرجعية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٥
٤	ثالثاً: ماهية خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٦
٥	رابعاً: الهدف العام لمشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٦
٦	خامساً: أهمية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٦
٧	سادساً: منهجية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٧
٨	سابعاً: خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ ومعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، النسخة المطورة ٢٠٢٢م.	٩
٩	ثامناً: خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	١٠
١٠	تاسعاً: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.	١٢
١١	عاشرًا: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع إطار برنامج تنمية القدرات البشرية، وركائزه الاستراتيجية، ومستهدفاته.	١٣
١٢	حادي عشر: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع مجالات التعلّم في الإطار الوطني للمؤهلات.	١٥
١٣	ثاني عشر: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع رسالة الجامعة وأهدافها التعليمية؛ وفقاً للخطة الاستراتيجية للجامعة (٢٠٢٣-٢٠٢٧م).	١٦
١٤	ثالث عشر: مواءمة نواتج التعلّم للبرنامج مع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	١٨
١٥	رابع عشر: ضوابط تحقيق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	١٩
١٦	خامس عشر: نتائج استطلاع رأي الكليات حول خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٢٠
١٧	سادس عشر: عملية قياس خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٢٢
١٨	المصادر والمراجع.	٢٣
١٩	الملاحق.	٢٤

## قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	الجدول (١): خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ ومعايير الاعتماد الأكاديمي.	٩
٢	الجدول (٢): خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ (TUGA-2).	١٠
٣	الجدول (٣): تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع رؤية المملكة ٢٠٣٠م.	١٢
٤	الجدول (٤): تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع برنامج تنمية القدرات البشرية.	١٤
٥	الجدول (٥): تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع الإطار الوطني للمؤهلات.	١٥
٦	الجدول (٦): تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع رسالة الجامعة.	١٦
٧	الجدول (٧): تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع الأهداف الاستراتيجية للجامعة.	١٧
٨	الجدول (٨): نموذج مواءمة نواتج التعلم للبرنامج مع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	١٨
٩	الجدول (٩): ضوابط تحقيق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	١٩
١٠	الجدول (١٠): نتائج استطلاع رأي الكليات حول خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٢٠
٢٢	الجدول (١١): أدوات استرشادية لقياس خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.	٢٢

## قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	الشكل (١) خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ (TUGA-2)	١١
٢	الشكل (٢): نتائج استطلاع رأي الكليات حول خصائص خريجي جامعة الطائف-٢	٢١

## قائمة الملاحق

م	الملحق	الصفحة
١	الملحق (١): جامعات المقارنة المرجعية: الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية.	٢٥
٢	الملحق (٢): تحليل محتوى خصائص خريجي الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية.	٢٦
٣	الملحق (٣): مرئيات ومقترحات القيادات الأكاديمية بالكليات.	٢٩
٤	الملحق (٤): استبانة استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.	٢٩

المعتمدة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٤٤٤/٠٩/٠٦هـ)

## مقدمة:

تتطلع جامعة الطائف إلى تقديم دور متميز لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في بناء الفرد وتنمية المجتمع، من خلال تطوير كفاءات متخصصة، تُسهم في إنتاج وتحويل المعرفة إلى مُحرك للتنمية المُستدامة، عبر تحقيق التميز المنشود في برامجها الأكاديمية؛ الأمر الذي يتطلب السعي الحثيث نحو تهيئة بيئات التعليم والتعلم الملائمة لجميع الطلبة، بما يضمن الارتقاء بجودة مخرجات العملية التعليمية.

وإيماناً من الجامعة بدورها المتنامي للإسهام في تحقيق مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية، الذي يستهدف بناء قدرات المواطن التي تمكنه من المنافسة عالمياً، وسعيًا نحو تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة (٢٠٢٣ - ٢٠٢٧م)؛ لتقديم برامج أكاديمية متميزة، تُعزز تنافسية الخريجين، وفي إطار حرص الجامعة على متابعة تنفيذ قرارات مجلس شؤون الجامعات؛ واستمراراً لما حققته الجامعة من مكاسب في التصنيفات العالمية للجامعات، فإننا نسعى إلى تعزيز ثقة المجتمع وأصحاب المصلحة في مستوى خريجينا؛ معرفياً، ومهارياً، وقيماً، وتحقيق معايير الجودة بتحسين نوعية المخرجات التعليمية والإسهام في تزويد سوق العمل بخريجين ذوي معرفة واسعة وفهم عميق في التخصص، وذوي مهارات أكاديمية وشخصية ومجتمعية متسقة مع مهارات المستقبل وجدارات التخصص اللازمة لتنمية اتجاهاتهم وقيمهم الإيجابية، وتوسيع مفاهيمهم، وتعزيز قدراتهم على الإبداع والمبادرة والمنافسة في المجالات الأكاديمية والمهنية والشخصية والمجتمعية، من خلال رحلة تعليمية متميزة، تساعد في المشاركة الفعالة في بناء الوطن والتأثير الفعال في العالم من حولنا، ولتحقيق هذا، فقد بادرت الجامعة إلى تقديم مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢؛ بهدف تهيئة البيئة المتكاملة اللازمة لتطوير العملية التعليمية، وتحسين مخرجاتها في إطار مشروع التحديث الشامل للخطط والبرامج الدراسية بالجامعة؛ لإعداد أبنائنا الطلبة لمتطلبات مجتمع المعرفة وسوق العمل المستقبلية، من خلال بناء نموذج دينامي لخصائص خريجي الجامعة، يُسهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة.

وفي هذه الوثيقة نستعرض مرجعية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢، وماهيته، وأهدافه العامة، ومنهجيته، وارتباطه بمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وخصائص خريجي الجامعة، ومدى تقاطع هذه الخصائص واتساقها مع المستهدفات الوطنية والإطار الوطني للمؤهلات ورسالة الجامعة وأهدافها، وتحديد ضوابط تحقيقها، وكيفية قياسها.

## أولاً: التعريفات:

يُقصد بالألفاظ والعبارات الآتية- أيّما وردّت في هذه الوثيقة- المعاني المبينة أمام كل منها، ما لم يقتض السياق

غير ذلك:

- 1- **المملكة:** المملكة العربية السعودية.
- 2- **الجامعة:** جامعة الطائف.
- 3- **خصائص الخريجين:** مجموعة المعارف والمهارات والسمات والقيم والقدرات التي تؤهل الخريج للمستقبل وسوق العمل، ويتفق على أهميتها وملاءمتها مجتمع الجامعة وأصحاب المصلحة.
- 4- **أصحاب المصلحة:** مجموعة من الأفراد والمؤسسات والشركات التي لها مصلحة بالجامعة، ويمكن لهؤلاء التأثير والتأثر بالجامعة وسياساتها، ويشمل أصحاب المصلحة في الجامعة الطلبة والأساتذة والمجتمع ومؤسسات القطاع الحكومي والقطاع الخاص والقطاع غير الربحي، وأية جهات أخرى ذات العلاقة بالجامعة.
- 5- **المقارنة المرجعية:** عملية مقارنة مستوى أداء جامعة الطائف إلى جهات مماثلة -مختارة وفق معايير محددة- على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي، بما يساعد في اكتساب رؤى جديدة؛ لتحديد مستهدفات مؤشرات الأداء.

## ثانياً: مرجعية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

يرتكز مشروع خصائص خريج جامعة الطائف -٢ إلى مرجعية أساسية، تتمثل في الآتي:

- ١ - رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ٢ - برنامج تنمية القدرات البشرية.
- ٣ - الخطة الاستراتيجية لجامعة الطائف (٢٠٢٣-٢٠٢٧م).
- ٤ - الإطار الوطني للمؤهلات الصادر بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب (١٤٤١هـ).
- ٥ - معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي، النسخة المطورة للعام (٢٠٢٢م).
- ٦ - توجيهات مقام وزارة التعليم، وخصوصاً قرارات مجلس شؤون الجامعات للعام (١٤٤٣/١٤٤٤هـ).
- ٧ - مشروع التحديث الشامل للخطة والبرامج الدراسية بجامعة الطائف.
- ٨ - متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، وطبيعة المجتمع وثقافته وتاريخه وتطلعاته المستقبلية.
- ٩ - نتائج دراسات وبحوث تقييم سمات خريجي جامعة الطائف-١ (TUGA-1)، عمادة الدراسات المساندة.
- ١٠ - المقارنات المرجعية والممارسات المحلية والإقليمية والعالمية.

المعتمدة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٤٤٤/٠٩/٠٦هـ)

### ثالثاً: ماهية خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

عدد من العبارات الإجرائية التي تُحدد هوية خريجي جامعة الطائف، والتي تُركز على تحقيقها الجامعة والكليات في برامجها الأكاديمية، ويتمثلها الطالب/ة في أثناء مدة دراسته الجامعية؛ لبناء شخصيته المتكاملة والمتميزة أكاديمياً ومهنياً وقيماً وشخصياً ومجتمعياً، التي تمكنه من المنافسة في مجالات التعليم والعمل محلياً وعالمياً.

### رابعاً: الهدف العام لمشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

يهدف مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ إلى تعزيز تميز خريجي الجامعة من خلال الإسهام في تحسين مخرجات التعلم وإعداد خريجي الجامعة للمستقبل، بما يتواءم مع أهداف الجامعة الاستراتيجية (٢٠٢٣-٢٠٢٧م)، والتوجهات الوطنية (رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية)، ومعايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي (٢٠٢٢م)، ومع أفضل الممارسات المحلية والعالمية في التعليم الجامعي.

### خامساً: أهمية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

تتمثل أهمية مشروع خصائص خريج جامعة الطائف -٢ في تعزيز قدرة مجتمع الجامعة في تحقيق الآتي:

- ١ - صناعة هوية مميزة لخريجي جامعة الطائف، تُسهم في تعزيز الصورة الذهنية الإيجابية للجامعة، وتحقيق سمعة أكاديمية متميزة في التصنيفات العالمية للجامعات.
- ٢ - الإسهام في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠، خصوصاً تطوير التعليم، ورفع أداء الجامعة، وتأهيل رأس المال البشري، وتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
- ٣ - تحقيق مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية، خصوصاً تطوير المهارات المتقدمة والمهنية، وتعزيز القيم والانتماء، وثقافة الابتكار وريادة الأعمال.
- ٤ - الإسهام في تحقيق رسالة الجامعة، ومستهدفاتها وتوجهاتها التعليمية؛ لتقديم برامج أكاديمية متميزة تُعزز التعلم وتنافسية الخريجين، وتعزز المسؤولية المجتمعية، وترسخ قيم الجامعة.
- ٥ - رفع كفاءة العملية التعليمية بالجامعة وتحسين جودة نواتج التعلم لبرامجها الأكاديمية، بما يتواءم مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل التنافسية الحالية والمستقبلية المحلية والعالمية.
- ٦ - المواكبة مع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات (٢٠٢٠)، بما يسهم في تحسين الأداء والفاعلية.
- ٧ - دعم تحقيق متطلبات ومعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي (٢٠٢٢م)، بما يسهم في ضمان جودة البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية في الجامعة.
- ٨ - مواكبة الحراك التطويري في التعليم الجامعي، خصوصاً تنفيذ قرارات مجلس شؤون الجامعات.

المعتمدة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٤٤٤/٠٩/٠٦هـ)



- ٩ - توفير مرجعية نظامية لتوجيه عملية التحديث الشامل للخطط والبرامج والمقررات الدراسية والأنشطة اللاصفية بالجامعة؛ بما يعزز تحقيق خصائص الخريجين التي تؤهلهم للمستقبل وسوق العمل.
- ١٠ - تعزيز ممارسات التدريس والتقييم الملائمة لدى أعضاء هيئة التدريس، وتحفيز جهودهم الأكاديمية لتحقيق مخرجات تعلم مرتبطة بخصائص الخريجين، وتسهم في تحقيق تلك الخصائص للطلبة.
- ١١ - تزويد الطلبة بمؤشرات عن مدى تقدمهم خلال مدة دراستهم في امتلاك خصائص محددة ومعلنة وذات أولوية قصوى لمستقبلهم، بما يعزز قدرتهم التنافسية، وزيادة قابليتهم للتوظيف.

## سادساً: منهجية مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

تم الاعتماد في إعداد مشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ على المنهجية العلمية الآتية:

- ١ - تحليل وتقييم الوضع الحالي لمشروع خصائص خريجي جامعة الطائف-١، والوقوف على أهم نتائج الدراسات والبحوث التي تناولت تقييم سمات الخريجين TUGA-1، ورصد جوانب القوة وألويات التحسين، حيث قامت وحدة البحث والمنهج بمركز المتطلبات العامة بعمادة الدراسات المساندة بإعداد ثلاثة أبحاث تطبيقية لقياس أبرز مخرجات مشروع سمات خريجي الجامعة (النسخة الأولى)، بهدف التطوير الفعال للمشروع؛ استناداً إلى نظام إدارة الجودة بالجامعة؛ ووفقاً لمنهجية دائرة الجودة (خطط، نفذ، افحص، قرر).  
حيث تضمن مشروع سمات خريجي جامعة الطائف TUGA، الخصائص الآتية:  
أ- مهارات التعلم: (الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلة، التواصل والتعاون).  
ب- المهارات المعلوماتية والتقنية ووسائل الإعلام: (الكفاءة المعلوماتية، كفاءة المعلومات والتواصل والتكنولوجيا، كفاءة وسائل الإعلام).  
ج- المهارات الحياتية: (المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية والمحاسبة، القيادة والمسؤولية، المهارات الاجتماعية ومهارات التعامل عبر الثقافات).
- ٢ - دراسة وتحليل العناصر الأساسية أو الكلمات المفتاحية في الخطة الاستراتيجية للجامعة (٢٠٢٣-٢٠٢٧م)، ورسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية، والمحاور الأساسية لرؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها العامة، وركائز برنامج تنمية القدرات البشرية ومستهدفاته العامة، ومجالات التعلم (المعرفة والفهم، والمهارات، والقيم) في الإطار الوطني للمؤهلات (٢٠٢٠)، ومعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي (٢٠٢٢م)، ومخرجات التعلم في البرامج الأكاديمية بجامعة الطائف.



- ٣ - أسلوب تحليل المحتوى لخصائص خريجي عدد (٢٤) جامعة من الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية ملحق (١)، وحساب تكرار والأوزان النسبية لهذه الخصائص، وتحديد أهميتها وملاءمتها. ملحق (٢).
- ٤ - تحليل النتائج وحصر وتحديد أهم خصائص خريجي جامعة الطائف-٢؛ بناءً على معياري الأهمية والملاءمة، ووفقاً للمرجعية الأساسية، التي سبق ذكرها.
- ٥ - إعداد مقترح مشروع سمات خريجي جامعة الطائف-٢ من قبل عمادة الدراسات المساندة.
- ٦ - إعداد مقترح التحول إلى خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ من قبل عمادة التطوير الجامعي.
- ٧ - عرض المقترحين السابقين على اللجنة العليا للشؤون الأكاديمية بوكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير، والتوصية بتكليف عمادة التطوير الجامعي بإعداد مقترح موحد لخصائص خريجي جامعة الطائف-٢، يعبر عن هوية الجامعة، ويمنحها ميزة إضافية، ويعزز قدرة الخريجين على المنافسة في سوق العمل.
- ٨ - مشاركة مجتمع الجامعة وأصحاب المصلحة في تحديد ملاءمة وأهمية خصائص خريجي جامعة الطائف-٢، وذلك من خلال الإجراءات الآتية:
  - أ- دراسة وتحليل مرثيات ومقترحات القيادات الأكاديمية بالكليات، وأخذ ذلك بعين الاعتبار في تطوير مقترح خصائص خريجي جامعة الطائف-٢. ملحق (٣)
  - ب- استطلاع رأي عينة مكونة من (٣٤٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حول هذا المقترح، باستخدام استبانة إلكترونية (ملحق ٤)، مكونة من عدد (١١) مفردة، مصممة وفق طريقة مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، مُحايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وتم إجراء التحليل الإحصائي لاستجابات العينة باستخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية واتجاه أفراد العينة.
  - ج- استطلاع رأي الطلبة والخريجين والخبراء وأرباب العمل حول هذا المقترح، للاستفادة من مرثياتهم ومقترحاتهم في تطويره.
- ٩ - عمل مجموعة نقاش بمشاركة عمادة التطوير الجامعي وعمادة الدراسات المساندة ومستشاري وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية حول مقترح خصائص خريجي جامعة الطائف-٢.
- ١٠ - الرفع بمقترح خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ (النسخة النهائية) من قبل وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير إلى سعادة رئيس الجامعة؛ للعرض على مجلس الجامعة.
- ١١ - اعتماد مقترح خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ من مجلس الجامعة.

## سابعاً: خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2) ومعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، النسخة المطورة 2022م:

أكدت معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي صراحة على ضرورة تحديد الجامعة لخصائص عامة للخريجين، وأن تشتق نواتج التعلم في البرامج الأكاديمية، بما يتواءم مع هذه الخصائص، وأن تتأكد الجامعة من اكتساب خريجها لهذه الخصائص بآليات قياس وتقييم متنوعة ومناسبة.

### الجدول (١)

#### خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ ومعايير الاعتماد الأكاديمي

م	المعايير	خصائص الخريجين ونواتج التعلم
١	معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي المعيار الثالث (٣): التعليم والتعلم المعيار الفرعي الثاني (٢-٣): خصائص الخريجين ونواتج التعلم	المحك الأول (١-٢-٣): تُحدد المؤسسة خصائص عامة للخريجين تتواءم مع رسالتها، وتوجهاتها التعليمية، ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتكون معتمدة ومعلنة. المحك الثاني (٢-٢-٣): تتأكد المؤسسة من أن البرامج الأكاديمية قد حددت نواتج تعلم الطلاب بحيث تتواءم مع خصائص الخريجين للمؤسسة، ومع المعايير الأكاديمية التخصصية، ومع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات.
٢	معايير الاعتماد الأكاديمي البرامجي المعيار الثاني: التعليم والتعلم المعيار الفرعي الأول (١-٢) (نواتج التعلم)	المحك الأول (١-١-٢): يُحدد البرنامج نواتج التعلم المستهدفة وفق المعايير الأكاديمية التخصصية وبما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.

## ثامنا: خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

حدّدت الجامعة خمس خصائص أساسية، تتميز بطبيعة تكاملية مع بعضها البعض، التي تُمثّل هوية خريجها، لتكون موجهاً أساسياً لبرامجها الأكاديمية، وربطها بنواتج تعلمها، وأساليب قياسها وتقييمها، وذلك استناداً إلى مرجعية واضحة، وذلك على النحو الآتي:

### الجدول (٢)

#### خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ (TUGA-2)

م	المكون	الوصف الإجرائي
أولاً	الفهم	عقل مُبدع، ويد مُنتجة، ووجدان وطني، وسلوك انتمائي.
ثانياً	هوية الخريج	شخصية متكاملة أكاديمياً وشخصياً ومهنياً وقيماً، قادرة على التميز والمنافسة والإبداع والمبادرة في مجالات التخصص والعمل والحياة.
ثالثاً	خصائص خريجي الجامعة:	
١	تُتخصّص: (المعرفة والفهم)	- يكتسب بنية معرفية واسعة من المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة، ومعرفة وفهم عميق للعمليات والإجراءات والمواد والتقنيات، والممارسات، والمصطلحات، ومنهجية البحث، وأساليب الاستقصاء، والتطورات الحديثة في مجال التخصص.
٢	مُبدع: (المهارات)	- يُطبق المعرفة المتخصصة بطريقة تكاملية، ويُمارس أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث، ويوظف مهارات حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، في معالجة قضايا ومشكلات معقدة ومتنوعة في سياقات مختلفة، في مجال التخصص. - يؤدي مجموعة من المهام والأنشطة العملية بطريقة مهنية وإبداعية، ويستخدم العمليات الرياضية والأساليب الكمية والتقنيات والأدوات والأجهزة والمواد المتقدمة وتكييفها، ويتواصل بطرق متنوعة، باستخدام تقنية المعلومات والاتصال المناسبة؛ لمعالجة البيانات والمعلومات، في سياقات معقدة ومتنوعة، في مجال التخصص أو الممارسة المهنية.
٣	مهني: (الأخلاق المهنية)	- يُظهر الالتزام بالمعايير والقيم والأخلاق المهنية في الممارسة العملية، التي تمكنه من تعزيز القابلية للتوظيف، وتوجهه للنجاح والمنافسة والتميز في المسار الوظيفي، والتكيف المرن مع متطلبات المهنة وسوق العمل.
٤	مُبادر: (الاستقلالية والمسؤولية)	- يهتم ببرامج وأنشطة التطوير الذاتي، ويعمل على تحقيق أهدافها بفاعلية، وتقويم تعلمه وتأمل أدائه، واتخاذ قرارات بشأن مهام وأنشطة التعلم المستمر، في مجال التخصص أو المهنة باستقلالية. - يعمل بشكل تعاوني وبنّاء، وقيادة فرق متنوعة، ويُبادر بالمشاركة الفعّالة، في أداء مجموعة من المهام والأنشطة بمسؤولية؛ لتطوير التخصص والمجتمع والبيئة.
٥	مُتّمي: (القيم والأخلاق)	- يَعتزُّ بالمبادئ والقيم الإسلامية، والهوية الوطنية، والانتماء الوطني، ويتمثّل المواطن المسؤولة، ويلتزم بسلوك الوسطية والاعتدال، ويتبنّى مبادئ التسامح والتعايش مع الآخرين، ويُقدّر التنوع الثقافي والتواصل الحضاري.



الشكل (١): خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ (TUGA-2)

## تاسعا: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 مع رؤية المملكة 2030:

ينبغي أن تكون خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ متقاطعة ومتسقة مع محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها العامة، كما توضحها المصفوفة بالجدول (٣).

### 1- محاور رؤية المملكة وأهدافها العامة:

#### أ- المحور الأول: مجتمع حيوي:

- الهدف الأول: تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
- الهدف الثاني: تمكين حياة عامرة وصحية.

#### ب- المحور الثاني: اقتصاد مزدهر:

- الهدف الأول: تنمية وتنوع الاقتصاد.
- الهدف الثاني: زيادة معدلات التوظيف.

#### ج- المحور الثالث: وطن طموح:

- الهدف الأول: تعزيز فاعلية الحكومة.
- الهدف الثاني: تمكين المسؤولية الاجتماعية.

### الجدول (٣)

تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ م

محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها العامة						الكلمات المفتاحية في رؤية المملكة ٢٠٣٠	
وطن طموح		اقتصاد مزدهر		مجتمع حيوي		خصائص خريجي جامعة الطائف-٢	
الهدف ٢	الهدف ١	الهدف ٢	الهدف ١	الهدف ٢	الهدف ١		
				√	√	١	مُتخصّص
		√	√	√	√	٢	مبدع
		√	√			٣	مهني
√				√	√	٤	مُبادر
√					√	٥	مُنتمي

## عاشراً: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2) مع إطار برنامج تنمية القدرات البشرية، وركائزه الاستراتيجية، ومستهدفاته:

ينبغي أن تكون خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2) متقاطعة ومتسقة مع إطار برنامج تنمية القدرات البشرية، وركائزه الاستراتيجية، ومستهدفاته، كما توضحها المصفوفة بالجدول (٤).

### 1- إطار تنمية القدرات البشرية:

وتتضمن عوامل تكوين القدرات البشرية؛ لضمان الجاهزية للمستقبل والقدرة على التكيف مع احتياجات سوق العمل المتغيرة، وهي:

- أ- القيم والسلوكيات: المبادئ التي توجه السلوك العام لكافة مجالات الحياة العامة والخاصة، فتحتوي القيم المرغوب بها كالوسطية والتسامح والعزيمة والمثابرة.
- ب- المهارات الأساسية: المهارات المطلوبة كأساس لتعلم المهارات والمعرفة المستقبلية.
- ج- مهارات المستقبل: القدرات الأساسية التي تضمن الاستعداد لمهن المستقبل وتشمل مهارات التفكير العليا والمهارات العاطفية والاجتماعية والمهارات البدنية والعملية.
- د- المعارف: استيعاب المتخصصة بما يتماشى مع الاحتياجات المتطورة.

### 2- أهداف الركيزة الثالثة (الإعداد لسوق العمل المستقبلي المحلي والعالمية) لبرنامج تنمية القدرات البشرية:

- أ- تعزيز القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية.
- ب- تطوير المهارات المتقدمة لمواءمة متطلبات الثورة الصناعية القادمة.
- ج- توفير مسارات متعددة للتعليم.
- د- تشجيع ودعم الخيارات المهنية.
- هـ- تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.

الجدول (٤)

تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع برنامج تنمية القدرات البشرية

مستهدفات الركيزة الثالثة: الإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً					الكلمات المفتاحية في برنامج تنمية القدرات خصائص خريجي جامعة الطائف-٢	
الهدف ٥	الهدف ٤	الهدف ٣	الهدف ٢	الهدف ١		
		√			١	مُتَخَصِّص
			√		٢	مَبْدِع
	√	√			٣	مِهْنِي
√					٤	مُبَادِر
				√	٥	مُنْتَمِي



## حادي عشر: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2) مع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات 2020:

ينبغي أن تكون خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2) متقاطعة ومتسقة مع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات، كما توضحها المصفوفة بالجدول (٥):

الجدول (٥)

تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 مع الإطار الوطني للمؤهلات 2020م

مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات			الكلمات المفتاحية في الإطار الوطني	
القيم	المهارات	المعرفة والفهم	خصائص خريجي جامعة الطائف-2	
		√	مُتخصص	١
	√		مُبدع	٢
√			مهني	٣
√			مُبادر	٤
√			مُنتمي	٥

## ثاني عشر: تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 مع رسالة الجامعة وأهدافها التعليمية؛ وفقا للخطة الاستراتيجية للجامعة (2023-2027م):

ينبغي أن تكون خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ (TUGA-2) متقاطعة ومتسقة مع رسالة الجامعة وأهدافها التعليمية؛ لإبراز الهوية المميزة للجامعة والمحافظة عليها، كما توضحها المصفوفة بالجدولين (٦، ٧):

**1- رسالة الجامعة:** تعزيز التعلم وتحفيز البحث العلمي لتنمية الموارد البشرية والمساهمة في بناء المجتمع من خلال بيئة أكاديمية تتوافق مع أحدث الممارسات العالمية.

### الجدول (٦)

تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع رسالة الجامعة

رسالة الجامعة				الكلمات المفتاحية في رسالة الجامعة	
الإسهام في بناء المجتمع	تنمية الموارد البشرية	تحفيز البحث العلمي	تعزيز التعلم	خصائص خريجي جامعة الطائف-٢	
			√	١	مُتَخَصِّص
		√	√	٢	مَبْدَع
√	√			٣	مِهْنِي
√			√	٤	مُبَادِر
√				٥	مُنْتَمِي

□

## 2- الأهداف الاستراتيجية للجامعة:

- أ- الهدف الأول: تقديم برامج أكاديمية متميزة تُعزز تنافسية الخريجين.
- ب- الهدف الثاني: تطوير منظومة البحث العلمي والابتكار.
- ج- الهدف الثالث: تعزيز المسؤولية الاجتماعية والشراسة المجتمعية.
- د- الهدف الرابع: تنمية الموارد الذاتية وتحسين كفاءة الانفاق.
- هـ- الهدف الخامس: تحسين كفاءة المنظومة الإدارية والأكاديمية.
- و- الهدف السادس: تعزيز البنية التحتية وتقديم خدمات إدارية وتقنية داعمة.

### الجدول (٧)

تقاطع واتساق خصائص خريجي جامعة الطائف-٢ مع الأهداف الاستراتيجية للجامعة

الأهداف الاستراتيجية للجامعة						الأهداف الاستراتيجية للجامعة	
الهدف السادس	الهدف الخامس	الهدف الرابع	الهدف الثالث	الهدف الثاني	الهدف الأول	خصائص خريجي جامعة الطائف-٢	
	√	√			√	١	مُتخصص
	√			√	√	٢	مبدع
			√	√	√	٣	مهني
			√	√	√	٤	مُبادر
			√		√	٥	مُنتمي

## ثالث عشر: مواءمة نواتج التعلم للبرنامج مع خصائص خريجي جامعة الطائف-2:

ينبغي يُحدد البرنامج نواتج التعلم المستهدفة وفق المعايير الأكاديمية التخصصية وبما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً، كما يتضح من الجدول (٨):

الجدول (٨)

نموذج مواءمة نواتج التعلم للبرنامج مع خصائص خريجي جامعة الطائف-٢

خصائص خريجي جامعة الطائف-٢					٣. نواتج تعلم البرنامج	
منتمي	مبادر	مهني	مبدع	متخصص		
					المعرفة والفهم	
				√	١ع	
					٢ع	
					٠٠ع	
					المهارات	
			√		١م	
					٢م	
					٠٠م	
					القيم والاستقلالية والمسؤولية	
		√			١ق	
	√				٢ق	
√					٠٠ق	

## رابع عشر: ضوابط تحقيق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

يمكن توضيح الضوابط المقترحة لتحقيق خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2) وما يستلزمها،

كما هو مبين في الجدول (٩) الآتي:

### الجدول (٩)

#### ضوابط تحقيق خصائص خريجي جامعة الطائف-2

م	الضابط	ما يستلزمه
١	دمج خصائص خريجي خصائص خريجي الجامعة TUGA-2 في مقررات متطلبات الجامعة والكلية والتخصص والتحديث الشامل للخطط والبرامج الدراسية للبرامج بما يتواءم مع خصائص الخريجين	<p><b>متطلبات الجامعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقترح تحديد مجالات السلالات الدراسية مقررات المتطلبات الجامعة.</li> <li>يتم تحديد ضوابط تطوير مقررات متطلبات الجامعة.</li> <li>يقترح أن تكون متطلبات الجامعة بنسبة مئوية (١٣ - ١٥٪).</li> <li>يقترح عدد (٥-٦) مقررات دراسية ضمن متطلبات الجامعة (الإجبارية)، بإجمالي عدد (١٠-١٢) ساعة معتمدة.</li> <li>يقترح عدد (٣-٤) مقررات دراسية ضمن متطلبات الجامعة (الاختيارية)، بإجمالي (٦-٨) ساعات معتمدة.</li> </ul> <p><b>متطلبات الكلية:</b> يقترح أن تكون بنسبة مئوية (١٧ - ٢٥٪)، وذلك حسب طبيعة الدراسة في الكلية، والمقارنات المرجعية الملائمة، وتحديد المبررات الداعمة لذلك).</p> <p><b>متطلبات التخصص:</b> يقترح أن تكون بنسبة مئوية (٥٠ - ٥٥٪) للمقررات الإجبارية، و(١٠ - ١٥٪) للمقررات الاختيارية، حسب طبيعة التخصص (القسم والبرنامج الأكاديمي)، والمقارنات المرجعية الملائمة، والمبررات الداعمة لذلك).</p>
٢	اقتراح مقررات دراسية متوائمة مع المستهدفات الوطنية، والخطوة الاستراتيجية للجامعة، ومتطلبات سوق العمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المقررات الدراسية؛ وفقاً لطبيعة التخصصات بالجامعة.</li> <li>مراعاة الأعداد والنسب المئوية المقترحة للمقررات الدراسية حسب نوعية المتطلب، كما في محددات الضابط الأول.</li> <li>إمكانية استحداث مقررات دراسية لمتطلبات الجامعة.</li> </ul>
٣	استخدام أنماط تعليم مختلفة عن التعليم الحضوري في تحقيق خصائص خريجي الجامعة TUGA-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الإلكتروني (التعليم المُدمج- التعليم عن بُعد).</li> <li>التعلم القائم على المشكلات.</li> <li>التعلم القائم على المشروعات.</li> <li>التعلم الذاتي.</li> </ul>
٤	ربط الأنشطة اللاصفية بخصائص خريجي جامعة الطائف-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>خطة الأنشطة اللاصفية (الطلابية) على مستوى الجامعة والكليات والبرامج.</li> <li>مؤشر قياس الأنشطة الطلابية بالكليات.</li> </ul>

## خامس عشر: نتائج استطلاع رأي الكليات حول خصائص خريجي جامعة الطائف-2:

تم استطلاع رأي عينة مكونة (٣٤٧) عضواً من أعضاء هيئة تدريس بكليات الجامعة، وهي تمثل (٢,٥%) من إجمالي عدد (٢٧٨٥) عضو هيئة التدريس بالجامعة، وجاءت نتائج استطلاع الرأي على النحو الآتي:

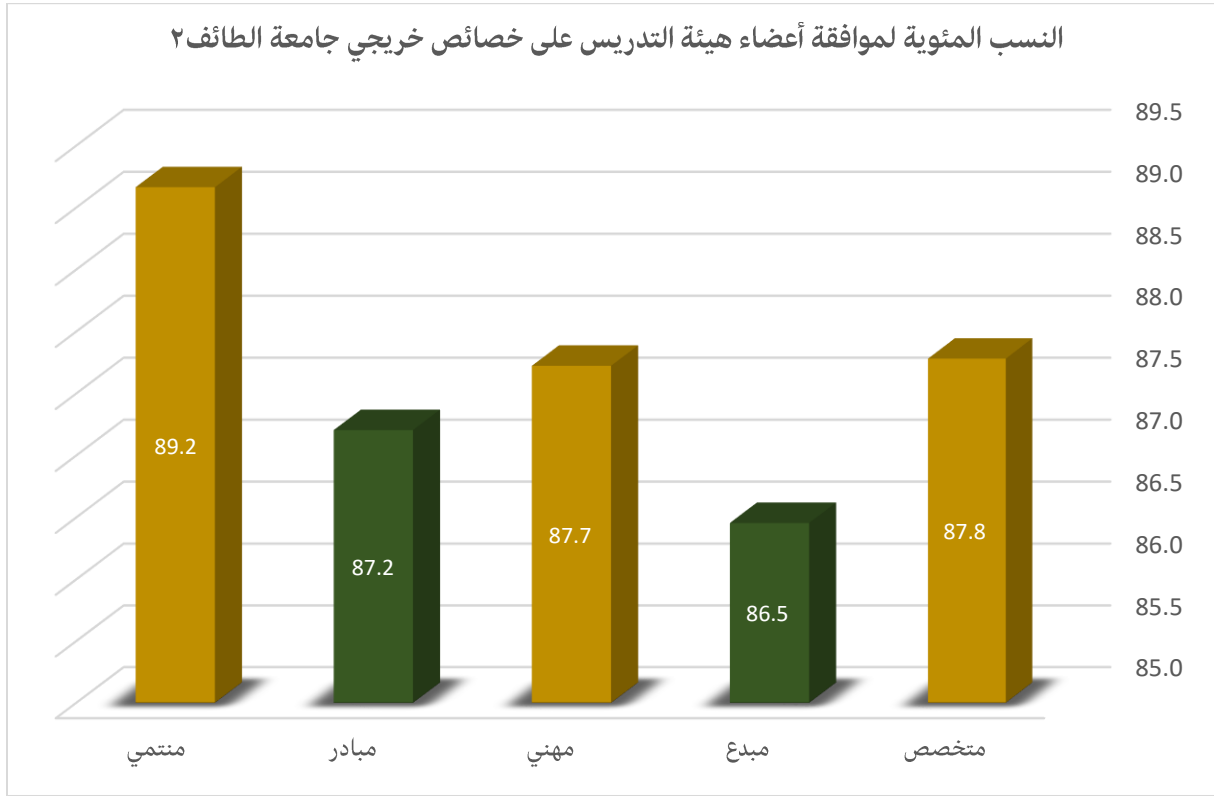
### الجدول (١٠)

#### نتائج استطلاع رأي الكليات حول خصائص خريجي جامعة الطائف-٢

م	العبارة	الاستجابة													
		أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		لا أوافق بشدة		عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه العينة
		ن	ك	ن	ك	ن	ك	ن	ك	ن	ك				
1	مُسمى خصائص خريجي الجامعة.	163	47.0	157	45.2	17	4.9	7	2.0	3	0.9	347	4.4	87.1	مرتفعة جداً
2	هوية خريجي الجامعة	178	51.3	143	41.2	18	5.2	6	1.7	2	0.6	347	4.4	88.2	موافق جداً
3	جامعة الطائف خصائص خريجي	187	53.9	128	36.9	18	5.2	8	2.3	6	1.7	347	4.4	87.8	موافق جداً
4		174	50.1	131	37.8	30	8.6	4	1.2	8	2.3	347	4.3	86.5	موافق جداً
5		186	53.6	128	36.9	21	6.1	5	1.4	7	2.0	347	4.4	87.7	موافق جداً
6		178	51.3	137	39.5	19	5.5	5	1.4	8	2.3	347	4.4	87.2	موافق جداً
7		205	59.1	117	33.7	12	3.5	5	1.4	8	2.3	347	4.5	89.2	موافق جداً
8	مواءمة الخصائص مع رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية.	156	45.0	166	47.8	20	5.8	5	1.4	0	0.0	347	4.4	87.3	موافق جداً
9	مواءمة الخصائص مع نواتج التعلم للبرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية التخصصية.	141	40.6	164	47.3	33	9.5	9	2.6	0	0.0	347	4.3	85.2	موافق جداً
10	مواءمة الخصائص مع برنامج تنمية القدرات البشرية.	145	41.8	160	46.1	33	9.5	8	2.3	1	0.3	347	4.3	85.4	موافق جداً
11	مناسبة الخصائص من حيث الكم والكيف والصياغة.	117	33.7	166	47.8	48	13.8	14	4.0	2	0.6	347	4.1	82.0	موافق

يتضح من الجدول (١٠): بلغت النسبة المئوية لموافقة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على "مُسمى خصائص الخريجين" (٨٧,١%)، وبلغت النسبة المئوية للموافقة على "هوية خريجي الجامعة" (٨٨,٢%)، وتراوحت النسبة المئوية للموافقة على الخصائص الخمس لخريجي الجامعة بين (٨٦,٥ - ٨٩,٢%)، مما يعني أن اتجاه العينة بدرجة "موافق جداً"، وبلغت النسبة المئوية للموافقة على مواءمة هذه الخصائص مع رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية (٨٧,٣%)، ومواءمتها مع نواتج التعلم للبرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية التخصصية بنسبة (٨٥,٢%)، ومواءمتها مع برنامج تنمية القدرات البشرية ومتطلبات سوق العمل بنسبة (٨٥,٤%)، مما يعني أن اتجاه العينة بدرجة "موافق جداً"، وبلغت النسبة المئوية لمناسبة الخصائص من حيث الكم والكيف والصياغة (٨٢%)، مما يعني أن اتجاه العينة بدرجة "موافق".

المعتمدة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٤٤٤/٠٩/٠٦هـ)



الشكل (٢): نتائج استطلاع رأي الكليات حول خصائص خريجي جامعة الطائف-٢



## سادس عشر: عملية قياس خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2):

يمكن توضيح عملية قياس خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2)، التي تمثل خارطة طريق واضحة لمساعدة البرامج الأكاديمية في عمليات التطوير والتحسين المستمر من خلال عملية قياس مستمرة لخصائص خريجي الجامعة، والتأكد من تمثلهم لهذه الخصائص. بما يسهم في التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية وتعزيز فرص الخريجين للتميز والتنافس في سوق العمل.

وستعمل وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير على إعداد دليل إجرائي لقياس خصائص خريجي جامعة الطائف-2، بعد اعتمادها، بحيث يتضمن أدوات قياس هذه الخصائص، وإجراءات تنفيذها، وأدوار ومسؤوليات المعنيين في عملية قياس هذه الخصائص ومخرجات التعلم، والنماذج المستخدمة في عملية القياس.

### الجدول (١١)

#### أدوات استرشادية لقياس خصائص خريجي جامعة الطائف-2 (TUGA-2)

أدوات القياس		م	خصائص خريجي جامعة الطائف-2
غير المباشرة	المباشرة		
التقارير السنوية للبرامج الأكاديمية مؤشر الشهادات الاحترافية والمهنية	أنشطة التقييم في مقررات متطلبات التخصص اختبار التخرج (Exit Exam) (*) الاختبارات المهنية الوطنية الشاملة	1	مُتخصص
مؤشر قياس الأنشطة الطلابية بالكليات الاختبارات العملية تقارير الخبرة الميدانية	استبانات استطلاع الرأي (الطلبة، الخريجين، هيئة	2	مُبدع
مؤشرات بيانات توظيف الخريجين بالجامعة مؤشر الشهادات الاحترافية والمهنية	التدريس، جهات التوظيف، أرباب العمل)	3	مهني
مؤشر قياس أنشطة الابتكار وريادة الأعمال	أنشطة التقييم في مقررات متطلبات الجامعة أنشطة التقييم في مقررات متطلبات الكلية سلالم التقدير المتدرج (Rubrics)	4	مُبادر
مؤشر قياس الأنشطة الطلابية بالكليات	أنشطة التقييم في مقررات متطلبات الجامعة سلالم التقدير المتدرج (Rubrics)	5	مُنتمي

(\*) يُطبق اختبار التخرج Exit Exam في التخصصات التي لا يوجد فيها اختبارات مهنية وطنية شاملة؛ وفقاً لقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (١٤٤٣/٧/٣) وتاريخ (١٧/٩/١٤٤٣ هـ).

المعمدة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٦/٩/١٤٤٤ هـ)

## المصادر والمراجع:

- ١ - رؤية المملكة ٢٠٣٠ <https://www.vision2030.gov.sa/ar>
- ٢ - برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢١ - ٢٠٢٥م)، الوثيقة الإعلامية، المملكة العربية السعودية.
- ٣ - الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية (٢٠٢٠)، هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- ٤ - مشروع سمات خريجي جامعة الطائف TUGA (الخصائص والسمات). <https://cutt.us/qW9ML>
- ٥ - دليل قياس خصائص الخريجين بجامعة الملك سعود (١٤٤٣هـ)، جامعة الملك سعود.
- ٦ - الجامعة السعودية الإلكترونية (١٤٣٢هـ). سمات خريجي الجامعة السعودية الإلكترونية.
- ٧ - مشروع تطوير وتحديد خصائص الخريجين في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل <https://cutt.us/xRy3B>
- ٨ - خصائص خريجي جامعة RMIT University بأستراليا <https://cutt.us/uExly>
- ٩ - خصائص خريجي جامعة الملك عبدالعزيز <https://cutt.us/Rjlgc>
- ١٠ - خصائص خريجي جامعة الملك سعود <https://cutt.us/8a9vr>
- ١١ - سمات خريجي جامعة أم القرى <https://cutt.us/dBZ6j>
- ١٢ - خصائص الخريجين جامعة المجمعة <https://cutt.us/KTD5M>
- ١٣ - هوية خريجة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن <https://cutt.us/g5S4Q>
- ١٤ - سمات وخصائص خريجي الدراسات الجامعية جامعة السلطان قابوس <https://cutt.us/LXnAj>
- ١٥ - خصائص خريجي الجامعة العربية المفتوحة (سلطنة عمان) <https://cutt.us/jfDzK>
- ١٦ - خصائص خريجي مرحلة الدراسات الجامعية في جامعة الإمارات العربية المتحدة <https://cutt.us/1N9qB>
- ١٧ - خصائص خريجي جامعة كامبريدج University of Cambridge's learner attributes <https://cutt.us/gsto1>
- ١٨ - مصفوفة خصائص الخريجين للقابلية للتوظيف جامعة بولتون Graduate Attributes Matrix for Employability (GAME) <https://cutt.us/j4IzB>
- ١٩ - خصائص خريجي جامعة غرب لندن University of West London (UWL) Graduate Attributes <https://cutt.us/HK6a7>
- ٢٠ - خصائص خريجي جامعة إدنبرة The University of Edinburgh's Graduate Attributes <https://cutt.us/XKCos>
- ٢١ - خصائص خريجي جامعة سيدني The University of Sydney's graduate qualities <https://cutt.us/ykMDP>
- ٢٢ - خصائص خريجي جامعة RMIT University بأستراليا <https://cutt.us/uExly>

## الملاحق

## ملحق (1): جامعات المقارنة المرجعية: الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية:

م	الجامعة	الدولة	World University Rankings 2023	عدد الخصائص الأساسية للخريج
١	جامعة الملك عبدالعزيز	السعودية	101 <sup>st</sup>	١١
٢	جامعة الملك سعود	السعودية	251-300 <sup>th</sup>	١٢
٣	جامعة أم القرى	السعودية	601-800 <sup>th</sup>	٧
٤	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	السعودية	601-800 <sup>th</sup>	٥
٥	جامعة المجمعة	السعودية	601-800 <sup>th</sup>	٩
٦	جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن	السعودية	801-1000 <sup>th</sup>	٩
٧	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان	601-800 <sup>th</sup>	٣
٨	الجامعة العربية المفتوحة	سلطنة عمان	-	٧
٩	جامعة الإمارات العربية المتحدة	الإمارات	251-300 <sup>th</sup>	٦
١٠	جامعة كامبريدج University of Cambridge	المملكة المتحدة	3 <sup>rd</sup>	٥
١١	جامعة بولتون University of Bolton	المملكة المتحدة	Reporter	١٠
١٢	جامعة غرب لندن University of West London	المملكة المتحدة	Reporter	٣
١٣	جامعة ستيرلنغ University of Stirling	المملكة المتحدة	351-400 <sup>th</sup>	٥
١٤	جامعة أبردين University of Aberdeen	المملكة المتحدة	192 <sup>th</sup>	٤
١٥	جامعة سانت أندروز University of St Andrews	المملكة المتحدة	201-250 <sup>th</sup>	٥
١٦	جامعة ماينوث Maynooth University	أيرلندا	401-500 <sup>th</sup>	٣
١٧	جامعة إدنبرة The University of Edinburgh	أستراليا	29 <sup>th</sup>	٧
١٨	جامعة سيدني The University of Sydney	أستراليا	54 <sup>th</sup>	٩
١٩	جامعة RMIT University	أستراليا	301-350 <sup>th</sup>	٦
٢٠	جامعة أدلايد University of Adelaide	أستراليا	88 <sup>th</sup>	٨
٢١	جامعة نيوجانغ University of New England	أستراليا	434 <sup>th</sup>	٧
٢٢	جامعة كوينزلاند University of Queensland	أستراليا	53 <sup>th</sup>	٥
٢٣	جامعة ديكن Deakin University	أستراليا	251-300 <sup>th</sup>	٩
٢٤	جامعة فليندرز Flinders University	أستراليا	301-350 <sup>th</sup>	٤



## ملحق (2): تحليل المحتوى لخصائص خريجي عدد (24) جامعة من الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية:

### خصائص خريجي الجامعة في ضوء المقارنات المرجعية للجامعات المحلية والإقليمية والعالمية

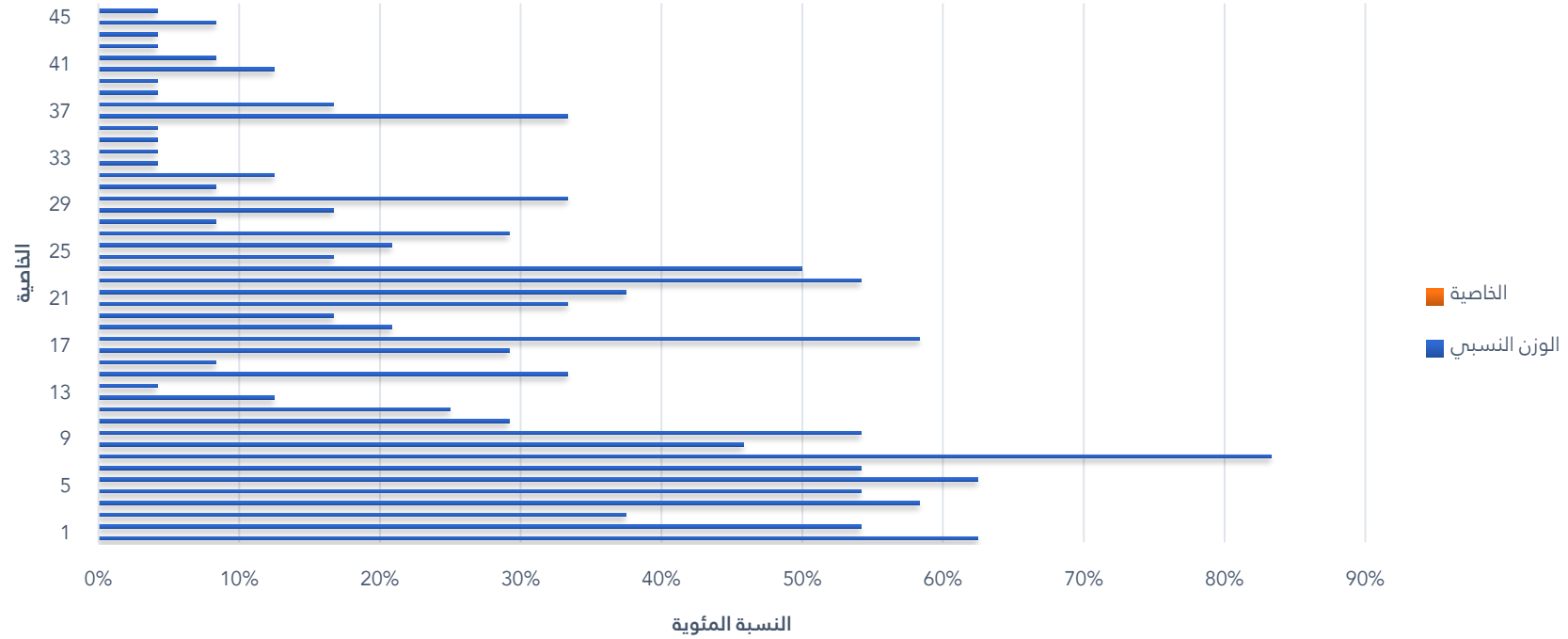
م	الجامعة	أستراليا										المملكة المتحدة						أيرلندا	المملكة العربية السعودية					سلطنة عُمان		الإمارات	أهمية الخاصة	
		أديليد	نورثايلاند	كوتبراند	ديكن	فليندرز	ريديرة	سبيني	RMIT	كامبريدج	يوتون	غرب لندن	ستيرلينغ	أيردين	سانت أنمزور	ماينوت	الملك عبدالعزيز	الملك سعود	أم القرى	الإمام عبدالرحمن بن فيصل	المجمعة	الأميرة نورة	السلطان قابوس	الجامعة العربية المفتوحة	الإمارات العربية المتحدة	التكرار	الوزن النسبي للخاصية	
1	المعرفة العميقة بالتخصص	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	63%		
2	المهارات المرتبطة بالتخصص	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	54%		
3	باحث/متميز أكاديمياً في التخصص	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	38%		
4	التفكير الإبداعي/ الإبداع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	58%		
5	التفكير الناقد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	54%		
6	حل المشكلات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	63%		
7	العمل الجماعي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	54%		
8	التواصل الفعال (اللفظي والكتابي)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	83%		
9	القيادة والاجترافية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	46%		
10	القدرة على القيادة الثقافية الرقمية/ الكفاءة المعلوماتية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	54%		
11	الكفاءة الثقافية/ الوعي الثقافي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	29%		
12	الوعي الذاتي/ الوعي بالذات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	25%		
13	الذكاء العاطفي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	13%		
14	الذكاء الاجتماعي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	4%		
15	الريادة والمبادرة والابتكار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	33%		
16	تحمل المسؤولية السلوكية والمستقبلية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	8%		
17	احترام/الوعي بالتنوع الثقافي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	29%		
18	التعلم والتنمية الشخصية/تطوير الذات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	58%		
19	المواطنة الفعالة/الانتماء الوطني	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	21%		
20	الفضول الفكري والاستقصاء	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	17%		
21	العمل المستقل/الاستقلالية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	33%		
22	العمل الفرقي/التعاوني	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	38%		
23	تحمل المسؤولية المجتمعية والمدنية/الوعي المجتمعي/المشاركة المجتمعية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	54%		
24	التعلم مدى الحياة/التعلم المستمر/ متعلم نشط	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	50%		
25	الوعي/الفهم الأخلاقي/ الأخلاق	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	17%		
26	الاستدامة البيئية/الوعي البيئي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	21%		
27	المواطنة العالمية/ الوعي العالمي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	29%		
28	مهارات التعامل مع الآخرين	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	8%		
29	التأثير/التفاوض/حل النزاعات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	17%		
30	الثقة والمرونة والقدرة على التكيف	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	33%		

م	الخاصة	الجامعة	أستراليا		المملكة المتحدة							أيرلندا		المملكة العربية السعودية					سلطنة عُمان		الإمارات		أهمية الخاصية				
			أديلايد	نيوكلاند	كوبنر لند	ديكن	فليندرز	إدنبو	التكرار	التكرار	كامبريدج	بولتون	غرب لندن	ستيرلنغ	أوردن	سانت أندروز	ماينوت	الملك عبدالعزيز	الملك سعود	أم القيو	الإمام عبدالرحمن بن فيصل	المجمعة	الخميرة بورة	السلطان قابوس	الجامعة العربية المفتوحة	الإمارات العربية المتحدة	التكرار
٣١	التفكير المستقبلي/التعامل مع التحديات الجديدة والمستقبلية	مع	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٢	8%
٣٢	التنظيم الذاتي/ متأمل	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٣	13%
٣٣	الوعي التجاري وإدارة الأعمال	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٣٤	التمية المستدامة	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٣٥	إجادة اللغة الإنجليزية	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٣٦	التنافس في مجال العمل	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٣٧	ملتزم بأخلاقيات المهنة	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٨	33%
٣٨	وسطي ومعزز بالقيم الوطنية/الإسلامية/ التسامح	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٤	17%
٣٩	طموح	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٤٠	نشط وفعال في العمل التطوعي	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٤١	القدرة على تحديد واستخدام الأساليب الرياضية والإحصائية/المهارات العددية/ تحليل البيانات الكمية.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٣	13%
٤٢	القدرة على صنع/اتخاذ القرار	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٢	8%
٤٣	الصحة واللياقة البدنية	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٤٤	فعالية التخصصات البيئية	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%
٤٥	هوية متكاملة مهنيًا وأخلاقيًا وشخصيًا	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	٢	8%
٤٦	مُستعد وجاهز للعمل (القابلة للتوظيف)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	١	4%

بلغ إجمالي الجامعات للمقارنة المرجعية (٢٤) جامعة، موزعة على النحو الآتي:

١. عدد (٨) جامعات أسترالية.
٢. عدد (٦) جامعات بريطانية.
٣. عدد (١) جامعة أيرلندا
٤. عدد (٦) جامعات سعودية.
٥. عدد (٢) جامعة سلطنة عمان.
٦. عدد (١) جامعة الإمارات المتحدة

الوزن النسبي لدرجة أهمية خصائص خريجي الجامعات



المُعْتَمَدَة بقرار مجلس الجامعة رقم (٦) في جلسته السابعة المنعقدة بتاريخ (١٤٤٤/٠٩/٠٦هـ)



ملحق (3): مرئيات ومقترحات القيادات الأكاديمية بالكليات:



ملحق (4): استبانة استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة:

