

اللائحة الفنية لتصميم وجودة الاختبارات النهائية للمرحلة الجامعية

وحدة الاختبارات والمقاييس
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م
الإصدار الأول



جدول المحتويات

٤	تمهيد.....
٤	مرجعية اللائحة.....
٥	أولاً: الجانب النظري عن أنواع الاختبارات التحصيلية وشروطها.....
٥	تعريف الاختبار التحصيلي.....
٥	تصنيف الاختبارات التحصيلية.....
٦	اختبارات التحصيل المقالية Essay Achievement Tests.....
٧	الأسئلة الموضوعية.....
١٤	خصائص الاختبار الجيد.....
١٦	العوامل التي تؤثر على معامل ثبات الاختبار.....
١٧	تقرير مرجع أو معيار للدرجة.....
١٨	ثانياً: الجانب الفني لإعداد وجودة الاختبارات النهائية من حيث الشكل والمضمون.....
١٨	١. مواصفات عامة.....
١٨	٢. خطوات إعداد الاختبار.....
٢٠	٤. القواعد الفنية لمضمون ورقة الاختبار.....
٢١	٥. القواعد الفنية لتطبيق الاختبار.....
٢٣	ثالثاً: تصحيح وتحليل وتفسير درجات الاختبارات النهائية.....
٢٣	أ. تصحيح الاختبار.....
٢٣	ب. تحليل الدرجات.....
٢٣	ج. تفسير الدرجات.....
٢٥	رابعاً: قائمة التأكد من إتمام إجراءات اللائحة الفنية لتصميم وجودة الاختبارات النهائية...٢٥

اللائحة الفنية لتصميم وجودة الاختبارات النهائية للمرحلة الجامعية

تمهيد

تأتي أهمية تصميم وتطوير لائحة فنية خاصة بتصميم وجودة الاختبارات النهائية للمرحلة الجامعية من منطلق ضرورة تنظيم أعمال الاختبارات النهائية بشكل شمولي وعام يضمن تقديم الاختبارات بمعايير مقننة وجودة عالية تضاهي ممارسات المؤسسات التعليمية العالمية بالإضافة إلى ضمان إجراء أعمال الاختبارات النهائية بشكل سلس وواضح.

مرجعية اللائحة

تستند هذه اللائحة إلى اعتبار ثلاثة مصادر أساسية للمرجعية على النحو التالي:

١. الأسس العلمية لتصميم الاختبارات التحصيلية والتقويم وشروطه.
٢. تجارب بعض الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية.
٣. مرييات اللجنة الخاصة بتصميم هذه اللائحة في وكالة جامعة الطائف للشؤون الأكاديمية والتطوير.

أولاً: الجانب النظري عن أنواع الاختبارات التحصيلية وشروطها

تعريف الاختبار التحصيلي

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد من خلال إجاباته عن عديد من الأسئلة - الفقرات - التي تمثل محتوى المادة الدراسية التي سبق أن تعلمها الطلبة.

تصنيف الاختبارات التحصيلية

تعددت تصنيفات الاختبارات التحصيلية، وتصنف طبقاً لـ:

١. طريقة أداء الطلاب: وتنقسم الاختبارات التحصيلية إلى اختبارات شفوية ، تحريرية ، وعملية أو ملف أعمال (البورتفوليو).
٢. تفسير درجات الاختبارات: وتنقسم إلى اختبارات مرجعية المحك واختبارات مرجعية المعيار.
٣. محتوى الاختبار: بعض الاختبارات تتضمن موضوعاً محدداً مثلاً في القراءة أو في جزء محدد منه، بينما البعض الآخر قد يشمل أكثر من جانب في التحصيل.
٤. طريقة تصميم الاختبار: وهي إما أن تكون اختبارات مقننة أو الاختبارات التي يعدها المعلم لاختبار طلبته في التحصيل للمنهج الذي تم تدريسه.
٥. نوع الإجابة: وتنقسم إلى الإجابة التي يصيغها المتعلم وهي أسئلة تتطلب عملية الاستدعاء (مقالية – إجابات قصيرة – تكملة) أو الإجابة الانتقائية (اختيار من متعدد ، صواب وخطأ ، مزاجية) وهذا النوع من الاختبارات من أكثر الاختبارات شيوعاً.
٦. طريقة التصحيح: بعض الاختبارات يعتمد على الموضوعية في التصحيح والبعض الآخر يعتمد على طريقة ذاتية في التصحيح.

اختبارات التحصيل المقالية Essay Achievement Tests

ويقصد باختبارات التحصيل المقالية الاختبارات التي تحتوى على أسئلة تبدأ ب: ماذا ؟ ، كيف ، علل ؟ اذكر ؟ ، ناقش ، اشرح ، قارن وغيرها ، وهي تتطلب من الطالب أن يستدعي الاستجابة من ذاكرته ويصوغها بأسلوبه الخاص حسب فهمه لها ويطلق عليها الاختبارات المصوغة أو المبنية.

وتعد أسئلة المقال أكثر أنواع المفردات استخداماً في الاختبارات التي يكتبها المعلم لطلابه وهي تناسب المستويات المعرفية العليا ، والسؤال المقالي يتطلب من المتعلم أن يعيد صياغة الاجابة بنفسه، ولذا يجب أن تركز الاسئلة المقالية على مستويات التفكير العليا ويمكن أن تستخدم الاختبارات الموضوعية في قياس مستويات التذكر، فالأسئلة المقالية تركز على التفكير المتعدد من خلال:

- ❖ إجراء مقارنات ، تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ظواهر وقضايا معينة.
- ❖ إجراء تطبيقات لبعض المبادئ.
- ❖ التوصل إلى استنتاجات من بيانات أو معلومات معطاه.
- ❖ نقد قضايا معينة استناداً إلى محكات معطاة.
- ❖ اكتشاف مداخل جديدة لحل مشكلات أو مسائل معينة.
- ❖ تحليل الأفكار في الموضوعات المختلفة.
- ❖ كتابة التقارير والملخصات والخطابات وغيرها.
- ❖ اقتراح آراء وتبريرها بأدلة منطقية مناسبة.
- ❖ تقييم نتائج التجارب.

شروط يجب مراعاتها عند بناء أسئلة مقال جيدة وهي :

١. يجب استخدام أسئلة المقال لقياس المستويات المعرفية العليا فقط أما المستويات الأدنى تقاس بأنواع الأسئلة الموضوعية لأنها أكثر فاعلية.
٢. يجب صياغة السؤال بحيث تكون المشكلة واضحة ومحددة للطلاب.
٣. يجب عدم وضع أسئلة اختيارية إلا إذا كان الناتج التعليمي يستدعي ذلك، لأن إعطاء فرصة للاختيار يجعل من الصعب مقارنة الطلاب بعضهم البعض الآخر، كما يشجع الطلاب على ترك أجزاء من المقرر الدراسي وبالتالي يفتقد الاختبار صدق المحتوى لأنه لايشمل كل الأهداف في المقرر.
٤. يجب تحديد الوقت المخصص لإجابة كل سؤال على أن يكون هذا الوقت كافياً للتفكير والإجابة.
٥. يجب أن تكون تعليمات الإجابة واضحة وضوحاً تاماً لجميع الطلبة.
٦. يجب عمل نموذج إجابة واضح لكل سؤال.

الأسئلة الموضوعية

تعد الاختبارات التي تجرى أثناء الفصل الدراسي هي واحدة من أهم عناصر التعليم والتعلم في العملية التعليمية ؛ وتوجد عدة أنواع مختلفة من الاختبارات مثل الاختبارات المقالية و مقالية ذات الإجابات القصيرة، والموضوعية مثل الاختيار من متعدد، وأسئلة الصواب والخطأ والمزاوجة وغيرها. وتحديد نوع الاختبار الذي يتم استخدامه يعتمد على عدد من العوامل مثل الأهداف التعليمية، وحجم الصف، نمط التعليم، والموضوع ونوع التغذية الراجعة المطلوبة من قبل المعلم.

وهذا النوع من الأسئلة يتطلب أن يتعرف الطالب على الإجابة وهي معروضة أمامه لذا تسمى أسئلة ومهام " التعرف " وتتضمن أسئلة الصواب والخطأ، المزاوجة والاختيار من متعدد.

❖ أسئلة الصواب والخطأ: True-False Items

وتتطلب تحديد صحة أو عدم صحة عبارة معينة أو الحكم على صدق أو عدم صدق قضية محددة أو التمييز بين الحقائق والأراء وغير ذلك من الاجابات التي تتطلب الاختيار من بدلين، ويعد هذا النوع من الأسئلة لا يستغرق وقت في إعدادة.

❖ أسئلة المزاوجة: Matching Items

وتتطلب الربط بين الأحداث والتعرف على العلاقات البسيطة بين الأشياء أو الظواهر أو تصنيفها في أقسام معينة.

❖ اختبارات الاختيار من متعدد: The Multiple- Choice Tests

تعد اختبارات الاختيار من متعدد من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية استخداماً ، وتنقسم إلى مجالين: اختبارات مرجعية المحك Criterion-referenced tests ، أو مرجعية المعيار Norm-referenced tests ، وفي الاختبارات مرجعية المحك يكون الهدف هو اتخاذ قرار عما إذا كان الفرد قد أتقن محتوى مجال معين أم لا مثل اختبارات الكفاءة والحصول على رخص؛ بينما الاختبارات مرجعية المعيار الهدف منها ترتيب الأفراد لعمل مقارنة بين أداء الفرد و أداء زملائه؛ وكان من المعتقد أن اختبارات الاختيار من متعدد لا تقيس إلا مستوى التذكر للحقائق والمعلومات من المستويات المعرفية في تصنيف " بلوم " ولكن في الواقع اختبارات الاختيار من متعدد تقيس المستويات المعرفية العليا مثلما تقيس الاختبارات المقالية ويمكن أن تستخدم في عمليات التشخيص عندما يؤخذ في الحسبان اختيار الطلاب لأحد البدائل الخاطئة ؛ ورغم وجود العديد من الخصائص التي يجب مراعاتها في إعداد اختبارات الاختيار من متعدد إلا أن من أهمها صدق وثبات الاختبار.

وتتعدد أنماط اختبارات الاختيار من متعدد ومنها:

١. نمط الإجابة الصحيحة: وفيه تكون واحدة فقط من البدائل صحيحة وبقية البدائل خطأ تماماً.
٢. نمط الإجابة الخطأ: وفي هذا النمط تكون كل البدائل صحيحة ماعدا واحدة خطأ.
٣. نمط أفضل إجابة: وفيه تكون البدائل صحيحة ولكن بدرجات متفاوتة ويطلب من مؤدي الاختبار أن يختار أفضل إجابة.
٤. نمط أسوأ إجابة: وهو يشبه النمط السابق إلا أنه في هذه الحالة يطلب من المفحوص اختيار أسوأ إجابة.

قواعد كتابة أسئلة الاختيار من متعدد:

تم تصنيف قواعد كتابة أسئلة الاختيار من متعدد والتي تم اشتقاقها من ٤٦ مصدراً من المصادر الموثوق بها من أدب القياس التربوي منذ عام (١٩٣٥ م) حتى الآن، وهي عبارة عن خطوط إرشادية ، وتم التوصل إلى ٤٣ قاعدة من القواعد الضرورية لكتابة بنود اختبار الاختيار من متعدد وهذه القواعد الفرعية موزعة على ثلاثة قواعد عامة هي:

أ. كتابة البنود عامة **General items writing**

(١) إجرائية وتتضمن ٧ قواعد وهي:

- ✓ يمكن استخدام أي من: اختار " أفضل إجابة " أو " الإجابة الصحيحة " .
- ✓ تجنب الشكل المركب أو المعقد في أسئلة الاختيار من متعدد.
- ✓ ضع البند بحيث يأخذ النمط الرأسي وليس الأفقي.
- ✓ اجعل الوقت المخصص للاختبار يسمح بالمراجعة.
- ✓ استخدم القواعد النحوية والترقيم والتعجي بشكل صحيح.
- ✓ قلل الزمن اللازم لقراءة البند.
- ✓ تجنب البنود الخادعة التي تضلل الممتحنين وتقودهم إلى الإجابة الخاطئة.

(٢) اعتبارات المحتوى وتتضمن ١٠ قواعد وهي:

- ✓ أن يكون لكل بند هدف تعليمي أو تربوي.
- ✓ اجعل البند يركز على مشكلة واحدة.
- ✓ اجعل مفردات الاختبار تتماشى مع مستوى فهم الممتحنين.
- ✓ تجنب أن يلمح بند بإجابة بند آخر ، اجعل البنود كل واحد مستقل عن الآخر.

- ✓ استخدم الأمثلة (البنود) التي أعدت من قبل لتطوير بنود اختبار جديد.
- ✓ تجنب المعرفة المتخصصة جداً عند تطوير البنود.
- ✓ تجنب تضمين الجملة حرفياً من محتوى الكتاب عند تطوير البنود.
- ✓ تجنب البنود المعتمدة على البدائل.
- ✓ استخدم أسئلة الاختيار من متعدد لقياس المستوى الأعلى من التفكير.
- ✓ صمم الاختبار لقياس الجوانب المهمة في المقرر وتجنب الموضوعات الجانبية.

ب. تكوين جذع السؤال Stem construction

ويتضمن ٦ قواعد وهي:

- ✓ اجعل جذع السؤال إما على شكل سؤال أو إكمال.
- ✓ عند استخدام صيغة الإكمال لا تجعل الفراغ المطلوب إكمالاً في بداية الجملة أو المنتصف.
- ✓ تأكد من أن المطلوب في جذع السؤال واضح وأن الصياغة تجعل الممتحنين يعرفون تماماً عن ماذا يسأل جذع السؤال.
- ✓ تجنب الكلمات الزائدة في تكوين جذع السؤال.
- ✓ يجب أن يصاغ الجذع إيجابياً وتجنب الجملة المنفية.
- ✓ ضمن الفكرة الأساسية والمهمة في جملة جذع السؤال.

ج. تطوير البديل Option development

ويتضمن ١٢ قاعدة عامة وهي:

- ✓ استخدم عدد معقول من البدائل ، ويفضل زيادة عدد البدائل.
- ✓ ضع البدائل مستقلة على ألا يوجد بينها تداخل.
- ✓ اجعل بدائل البنود متجانسة من حيث المحتوى.
- ✓ اجعل طول البدائل مناسب ومتساوية الطول إلى حد ما.
- ✓ تجنب أو قلل استخدام الجملة " كل ما سبق "
- ✓ تجنب أو قلل استخدام الجملة " ليس مما سبق "
- ✓ تجنب استخدام البديل " لا أعرف "

- ✓ استخدم البدائل في جملة إيجابية وليست منفية.
- ✓ تجنب المشتتات التي يمكن أن توجي للمختبرين ذوي الحكمة الاختبارية بالإجابة، على سبيل المثال تجنب البدائل العشوائية، والبدائل الغير عقلانية أو المتخصصة جداً أو العامة جداً.

(١) البديل الصحيح Correct option يتضمن ٢ قاعدة وهما:

- ✓ موضع البديل الصحيح يجب أن يظهر بنفس العدد في المواضع الممكنة. فمثلاً عدد الاجابات الصحيحة في الموضوع أ تساوي نفس العدد في ب ، ونفس العدد في ج.
- ✓ تأكد أنه توجد إجابة واحدة صحيحة فقط.

(٢) تطوير المشتتات Distractors وتتضمن ٤ قواعد وهي:

- ✓ استخدم مشتتات معقولة وتجنب المشتتات غير المنطقية.
- ✓ ضمن في المشتتات الأخطاء الشائعة لدى الطلبة.
- ✓ تجنب استخدام جمل منفية في المشتتات.
- ✓ استخدم تعبيرات صحيحة للاجابات غير الصحيحة للبند.

(٣) عدد البدائل Number of options

يعد عدد البدائل أو الخيارات للاستجابة لمفردات الاختبارات ذات الاختيار من متعدد واحدة من المسائل الأكثر إثارة للجدل بين المهتمين بتطوير الاختبارات اختيار من متعدد ، حيث قدمت حججاً قوية للبدائل الثلاثة والأربعة والخمسة، حيث يرى مؤيدوا الاختبارات ذات الخمس بدائل أن الاختبارات ذات الثلاثة أو أربعة بدائل تزيد من احتمالات تخمين الإجابة الصحيحة على مستوى عال غير مقبول لذا فهم يرفضون الاختبارات ذات ثلاثة بدائل و يطالبون بأن الاختبارات الخاصة بهم يمكن أن تكون جيدة إذا كانت ذات أربعة أو خمسة بدائل، إلا أن المشتتات من المرجح أن تكون أقل إقناعاً عند زيادة عددها، بينما مؤيدي الثلاثة بدائل يرون أنه عند كتابة أسئلة اختيار متعددة ذات الثلاثة البدائل (أحدها الإجابة الصحيحة واثنين مشتتات) تكون المشتتات فعالة، بينما تكون المشتتات أقل فاعلية في السؤال ذو أربعة بدائل ، ووفقاً لنتائج إحدى الدراسات قدرت

أن ثلثي أسئلة الاختيار من متعدد يكون واحد أو اثنين فقط من المشتتات فعال ، ومن نتائج الدراسة أن النسبة المئوية للأسئلة ذات ثلاثة مشتتات فعالة تتراوح من ١,١ % إلى ٨,٤ % في اختبار يتضمن ٢٠٠ سؤال، بينما في حالة الأسئلة ذات ٥ بدائل لا يوجد سؤال واحد تكون فيه كل المشتتات فعالة في اختبار يتكون من ٢٠٠ سؤال. ويدور جدال حول البدائل الثلاثة بسبب أن الوقت المستغرق لكتابة المشتتات الثلاثة أو الأربعة (لجعل البدائل ٤ أو ٥) وقتاً ضائعاً عند إعداد الاختبارات حيث تكون تلك المشتتات في الغالب غير فعالة.

(٤) استبعاد البدائل غير الفعالة Removing non-functioning options

استبعاد المشتتات غير الفعالة (أي من النادر أن يتم اختيارها) يؤدي إلى تحسين كفاءة الاختبار. وفي دراسة تناولت مقارنة ٣٢ سؤال اختيار من متعدد في ورقتين مختلفتين ، الورقة الأولى كان بها خمسة بدائل في كل سؤال ، بينما تضمنت الورقة الأخرى أربعة بدائل في كل سؤال ، وتم حذف أحد المشتتات ، وخلصت الدراسة إلى أنه عند حذف أحد المشتتات غير الفعالة ، كانت النتيجة حدوث زيادة طفيفة غير دالة في صعوبة البند، وأن الاختبار ذا الأربعة بدائل كان ثابتاً عند مقارنته باختبار ذو خمسة بدائل.

(٥) استخدام النفي "لا" والنفي المزدوج Not' and the use of double negatives

قد يطلب السؤال من الطالب اختيار البديل الذي لا يتسق مع متن أو جذع السؤال بهدف اختبار مدى فهم الطالب للمادة ، ولكن يجب أن يكون مُعد الاختبار حذراً جداً عند استخدام 'لا' والتأكد من أنها واضحة جداً للطالب ، حيث يقوم الطالب بقراءة السؤال بسرعة كبيرة جداً قد يغيب عنه الكلمة الأساسية 'لا' ، ومن ثم يفقد المعنى كاملاً للسؤال. ومن المقترح عندما يتم استخدام 'لا' ، ينبغي إظهارها، بالتنسيق بالخط الغامق أو المائل أو الحروف الكبيرة ، واستخدام 'لا' يمكن أن يكون فعال جداً، وأيضاً ينبغي على المعلمين تجنب استخدام النفي المزدوج في أسئلتهم لأنه يجعل السؤال والبدائل أكثر صعوبة في تفسيرها وفهمها ، أو أن نضع جذع السؤال منفي وأيضاً تأتي البدائل في حالة النفي.

(٦) تعدد الإجابات الصحيحة Multiple correct answers

يوجد على أسئلة الاختيار من متعدد بعض القيود على وجه التحديد أن الطالب قد يكون قادراً على استنتاج الإجابة الصحيحة دون فهم كامل للمادة، وجود العديد من الإجابات الصحيحة يساعد على القضاء على هذه المشكلة ، ولكن المتفق عليه عموماً أن أسئلة الاختيار من متعدد

باستخدام أكثر من إجابة ليست وسيلة فعالة للتقييم، ولكن من الممكن أن تكون الاجابات الصحيحة من الاجابات المركبة.

(٧) ترتيب الأسئلة Order of questions

هل ينبغي أن تكون الأسئلة بنفس ترتيب الموضوعات التي تمت دراستها؟ تشير نتائج الدراسات إلى أنه لا توجد فروق في الوقت المستغرق لإكمال الاختبار أو في النتائج ترجع إلى ترتيب الأسئلة ولكن قد يكون لها أثر على اتجاهات التلميذ ، لذا توصل المؤلفان أن هذه مسألة ليس لها تأثير كبير والسبب هو أن معظم الطلاب يستخدمون أسلوبهم الخاص مع ترك بعض الأسئلة وتتم الإجابة عن الأسئلة التي هم واثقون من إجاباتها ثم يعودون إلى الأسئلة المتروكة في وقت لاحق.

(٨) ترتيب البدائل Order of options

من المستحسن أن يكون ترتيب البدائل في نمط منطقي إلى حد ما، وينبغي تجنب أن تأخذ الاجابة الصحيحة نمطاً محدداً داخل بدائل اختبار الاختيار من متعدد (على سبيل المثال، وجود تسلسل أ ، ب ، ج ، د ثم يكرر موضع الاجابة الصحيحة). على الرغم من أهمية ألا يوجد نمط معين للاجابة الصحيحة، إلا أنه قد يكون من المفيد تطبيق نوع من القيد على الاجابات الصحيحة للأسئلة، وأكدت الدراسات على أن موضع البديل الصحيح يجب أن يظهر بنفس العدد في المواضع الممكنة. فمثلاً عدد الاجابات الصحيحة في الموضع أ تساوي نفس العدد في ب ، ونفس العدد في ج. على الرغم من أن العديد من الدراسات أكدت على أهمية توزيع الإجابات الصحيحة بين البدائل.

(٩) استخدام "كل ما سبق" أو "ليس مما سبق" "all of the above" and "none of the above"

البديل 'كل ما سبق' ينبغي أن يستخدم بحذر شديد، إن لم يكن تجنبها تماماً ، فالطلاب الذين لديهم القدرة على تحديد اثنين من البدائل الصحيحة دون أن يعرفوا أن البدائل الأخرى غير الصحيحة سوف يكونوا قادرين على استنتاج أن 'كل ما سبق' هي الجواب الصحيح في اختبار ذي الثلاثة بدائل ولكن في اختبار ذي أربعة أو خمسة بدائل فإن الطالب قد يكون قادراً على استنتاج أن الجواب 'كل ما سبق' دون أن يعرف أن واحد أو حتى اثنين من الخيارات الصحيحة، وبدلاً من ذلك، فالطالب يمكنه استبعاد 'كل ما سبق' ملاحظاً أن بديلاً واحداً خاطئاً يكفي لاستبعاد هذه الإجابة 'كل ما سبق'. بالإضافة إلى الجدل ضد استخدام 'كل ما سبق' لكي يكون بديلاً صحيحاً، يجب أن يكون هناك العديد من الإجابات الصحيحة التي ذكرناها بالفعل يوجد جدل ضدها. ويعد استخدام " ليس مما سبق " أكثر قبولاً كبديل فعال لأنها يمكن أن تجعل السؤال أكثر صعوبة

وأقل تمييزاً، على عكس 'كل ما سبق'، حيث لا توجد طريقة للطالب للاستنتاج غير المباشر للإجابة، على سبيل المثال، في الاختبار ذي أربعة بدائل فإن معرفة اثنين من البدائل غير صحيحة لا يسلط الضوء على " ليس مما سبق " بأنها هي الجواب، كما يجب أن يكون الطالب قادراً على استبعاد جميع البدائل لتحديد ليس مما سبق بأنها الإجابة الصحيحة، وفي إحدى الدراسات وجد أن استخدام ليس مما سبق كبديل لا يسفر عن أسئلة ذات جودة أقل من تلك الاسئلة التي لا تستخدمه كبديل.

(١٠) كتابة مشتتات معقولة Writing plausible distractors

أحد الاعتبارات المهمة في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد أن تكون المشتتات فعالة، و الكتابة الضعيفة للمشتتات يجعل من السهل أن توحى للطالب بالإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كان السؤال الموجه للطالب له مشتتات غير فعالة أي أن المشتت لا يتضمن أي تعقيد سيكون بكل وضوح خاطئ، لذا عند كتابة المشتتات للسؤال ينبغي النظر إلى أنماط الأخطاء المرتبطة بسوء فهم هذا المفهوم الذي يتناوله السؤال ومحاولة تقديم المشتتات التي تتضمن هذه الأخطاء.

(١١) اختبار الاختيار من متعدد لا يقيس التذكر فقط Testing more than just recall

والميزة الرئيسية لاختبارات الاختيار من متعددة الوضوح حيث أنها تؤدي إلى نقص تأثير تدخل المعلمين، و أحد الانتقادات لاستخدام هذا النوع من الاختبارات هو أنها تقيس فقط الحقائق التي يمكن أن يتعلمها الطلاب عن طريق الحفظ الصم، في حين قد تكون أسئلة الاختيار من متعدد مفيدة للتقويم التكويني وفي الامتحانات النصفية، وأنها لا تمثل الامتحانات النهائية حيث ينبغي اختبار الطالب في أكثر من جانب وليس مجرد قدرته على استرجاع الوقائع، إلا إنه عند كتابة أسئلة الاختيار من متعدد بشكل جيد فإن الاختبار يصل إلى مستويات الإدراك، التركيب للمعرفة والفهم، والتطبيق والتحليل، و تجدر الإشارة إلى أنه يفضل استخدام أسئلة الاختيار من متعدد لاختبار أكثر من مجرد تذكر للمعلومات.

• اختبار الفهم Testing comprehension

لاختبار الطلاب في مستوى الفهم، ينبغي أن نقدم الأسئلة التي تتطلب منهم فهم المعلومات و تحويل المعرفة إلى سياق جديد، وتفسير الوقائع والتنبؤ بالنتائج، لذا يمكن أن نسأل الطلاب عن تحويل المعلومات أو التنبؤ بها نتيجة لتغيير معين في بنية البيانات.

• اختبار التطبيق Testing application

مستوى التطبيق يتطلب حل المشكلات عن طريق تطبيق المعرفة المكتسبة والوقائع والتقنيات والقواعد. لاختبار تطبيق الطالب للمعرفة في هذا الموضوع يمكن أن يطلب، على سبيل المثال، تطبيق طريقة معروفة على بعض البيانات.

• اختبار التحليل Testing analysis

يتطلب التحليل فحص المعلومات وتقسيمها إلى أجزاء و تحديد الدوافع أو الأسباب؛ وكيفية الوصول إلى الاستنتاجات؛ وإيجاد البنية الأساسية وتحديد العلاقات بين الأجزاء ، فمثلاً يسأل طالب عن تحليل لأثر بعض القوانين على بنية بيانات معينة.

خصائص الاختبار الجيد

يتسم الاختبار الجيد بخصائص متفق عليها لدى المهتمين بالتقويم التربوي، والمنهجية العلمية، وهي:

١. الموضوعية: ويقصد بها أن يعطي السؤال المعنى نفسه لجميع المفحوصين بحيث لا يقبل التأويل. ولتوافر هذه الخاصية في الاختبار تستخدم الاختبارات الموضوعية بأشكالها المختلفة وأن يكون الاختبار متجنب إثر التحيز من قبل المصحح.
 ٢. الصدق: ويقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله. فإذا أعد الاستاذ اختباراً يقيس مقدرة الطلبة على إجراء عملية الضرب، فيكون الاختبار صادقاً إذا قاس هذه المقدرة ويكون غير صادق إذا قاس مقدرة أخرى.
- وينقسم صدق المحتوى إلى نوعين، صدق ظاهري وصدق عيني.

الصدق المحكمين:

يعني أن الاختبار يقيس ما أعد من أجله، بحيث يتضمن فقرات ترتبط بالمتغير الذي يقاس وأن يكون مضمون الاختبار متفقاً مع الهدف منه، والصدق الظاهري يركز على محتوى الأسئلة فهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها ومدى مناسبة الاختبار للهدف الذي صمم من أجله.

صدق المحتوى:

يركز الصدق العيني على عدد الأسئلة ومدى تغطيتها لمحتوى المقرر والأهداف التدريسية.

٣. الثبات: ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة. تتفاوت الاختبارات في قيمة الثبات المقبولة تبعاً لهدف الاختبار، ويمكن اختبار ثبات نتائج الاختبار بالاعتماد على طرق مختلفة منها:

الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

يتم تجزئة الاختبار إلى نصفين من الأسئلة (زوجية ، فردية) وحساب معامل الارتباط بين النصفين والذي يعطي ثبات نصف الاختبار، ثم حساب ثبات الاختبار ككل باستخدام معادلة سييرمان-براون ويمكن استخدام هذه الطريقة بسهولة في برامج التحليل الاحصائي وإذا كان معامل الثبات مرتفع فإن الاختبار يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

ثبات المصححين:

حساب ثبات الأداة إذا كان هناك أكثر من مصحح اشترك في التصحيح أو جمع البيانات، وتحسب من خلال إعداد قائمة بدرجات كل مصحح، ثم يحسب معامل الارتباط بين قوائم المصححين، اذا كان معامل الارتباط مرتفعاً فإن الأداة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع. وبنفس الطريقة إذا كان أداء الطلبة عملي يتم ملاحظته باثنين من الملاحظين ويقوم كل منهما بتقدير الدرجة وحساب معامل الارتباط بين المقدرين يمثل معامل الثبات .

ثبات الاختبار عن طريق التجانس الداخلي:

حساب اتساق إجابات الطلاب من فقرة إلى أخرى، تحسب من خلال استخدام معادلة كودر – ريتشاردسون KR-21، اذا كان معامل الثبات مرتفعاً فإن الأداة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع. ويمكن استخدام طريقة الفا-كرباخ.

وهنا يجب التنويه إلى أن طرق حساب ثبات درجات الاختبارات مرجعية المعيار (التي سبق ذكرها) تختلف عن طرق حساب ثبات درجات الاختبارات مرجعية المحك.

العوامل التي تؤثر على معامل ثبات الاختبار

- عدد مفردات الاختبار: حيث يزداد معامل ثبات الاختبار بزيادة عدد المفردات.
- زمن الاختبار: يزداد معامل ثبات الاختبار بزيادة زمن الاختبار إلى الحد المناسب له، وإذا زاد الزمن بعد ذلك يقل معامل الثبات.
- التباين: يرتبط الثبات ارتباطاً مباشراً بتباين درجات الاختبار التحصيلي، حيث يزداد ثبات الاختبار بزيادة تباين درجات الاختبار.
- التخمين: ينقص ثبات الاختبار تبعاً لزيادة التخمين، ويكون أعلى درجات التخمين في حالة بدليلين ويقل بعد ذلك التخمين بزيادة عدد البدائل.
- حالة الممتحن: يتأثر الثبات بحالة المفحوص الصحية والنفسية وبمدى تدريبه على الموقف الاختباري، لذا يؤدي المرض والتعب والتوتر الانفعالي إلى نقص الثبات.
- الموضوعية: كلما كان الاختبار أكثر موضوعية كلما زاد ثبات الاختبار.
- صعوبة المفردات: كلما كانت مفردات الاختبار أكثر تمييزاً كلما زاد معامل الثبات (الأفضل الأسئلة متوسطة السهولة والصعوبة).
- صياغة الأسئلة: الأسئلة الغامضة والخادعة والعاطفية والطويلة تقلل معامل الثبات.

٤. الواقعية: هي مدى دقه تمثيل الواقع.

٥. القابلية للتقنين: يكون الاختبار مقننا عندما يتم الحصول على عينة منظومة للأداء تحت ظروف محددة.

٦. العدالة والشمول.

٧. القابلية للتطبيق.

تقرير مرجع أو معيار للدرجة

نقوم في هذه الخطوة بتحديد المرجع الذي سوف يستخدم للحكم على الدرجة والتي سوف نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبار، وقد يكون:

١. مرجعي المحك: وهو مرجع عادةً يقتصر استخدامه في الاختبارات التحصيلية و يعتمد على قرار مسبق بمقدار الأداء المقبول من الفرد، و لكي نستطيع تصميم اختبار مرجعي المحك فلا بد من وضع أشكال الأداء المطلوبة بصورة واضحة قبل بناء الاختبار، و بناءً عليه فلا بد من تحليل محتوى العمل أو الكتاب الذي نريد أن نقيس من خلاله أداء المفحوص تحليلاً يوضّح العناصر الرئيسة التي يدور حولها الكتاب أو العمل أو أشكال الأداء المطلوبة في مهارة معينة ، وبذلك فهذا المعيار معياراً قبلياً مطلقاً، و يكون الحكم على درجات الطلاب هو ما حققه الطالب من أهداف مدروسة و ليس بناءً على مقارنته بمجموعته، وفي هذا النوع من المحكّات توضع أسئلة الاختبارات متسلسلة في مستويات الصعوبة التي تمثل الحد الأدنى المقبول من الأداء والحد الأعلى، ومن أمثلة هذه المحكّات الكتاب المدرسي متمثلاً في الأهداف التي يراد أن يحققها ذلك الكتاب. ويتم تحديد هذا المحكّ يتم قبل تطبيق الاختبار.

٢. مرجعي المعيار: يختلف هذا المرجع عن المرجع المحكي اختلافاً جوهرياً، فنحن نقارن الدرجة التي يحققها الطالب وفقاً لأداء بقية الأفراد وبذلك فهذا المرجع يهدف من خلاله إلى التعرف إلى الوضع النسبي للفرق بين مجموعة أفراد، فهو معيار بُعدي أو نسبي، ويعتمد كثيراً على مجموعة من المفاهيم الإحصائية، ويجب أن نتجه في تصميمنا للاختبارات ذات المرجع المعياري إلى أن تكون البنود ذات قدرة على تجسيم مدى الدرجات التي من الممكن أن نحصل عليها عن أي مجموعة من الأفراد.

Further readings:

1. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية – صلاح الدين محمود عام ٢٠١٣ .
2. بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها – امتانيوس مخائيل ٢٠١٥ .
3. التقييم التربوي للطلبة – انتوني نتكو وسوزان بروكهارت – مكتب التربية العربي لدول الخليج ٢٠١٢ .
4. Understanding Language Testing, Dan Douglas, 2010.
5. Handbook of Psychological Assessment, Gary Groth-Marnat & Jordan Wright, 2016.

ثانياً: الجانب الفني لإعداد وجودة الاختبارات النهائية من حيث الشكل والمضمون

١. مواصفات عامة

الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث:

- ✓ كفاية الأسئلة لتقيس مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر وتلتزم بتصنيف المقرر وأهدافه.
- ✓ تنوع الأسئلة ما بين الموضوعي والمقالي.
- ✓ توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار الرئيسية والفرعية.
- ✓ يقوم منسق المقرر (استاذ المقرر) مع اللجنة المسئولة عن إعداد الاختبار بمراجعة الاختبار النهائي.

٢. خطوات إعداد الاختبار

- تتشابه أنواع الاختبارات في خطوات إعدادها، ويمكن تلخيص خطوات تصميم الاختبار فيما يلي:
- أ. تحديد الهدف أو الأهداف من استخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات المطلوبة.
 - ب. تحديد نوع الاختبار.
 - ت. صياغة المثيرات المناسبة (أسئلة، رسوم، صور).
 - ث. تحليل مفردات الاختبار:
 - ✓ تحديد معامل السهولة لكل مفردة
 - ✓ تحديد معامل التمييز لكل مفردة
 - ✓ تحديد معامل الثبات لكل مفردة
 - ج. صياغة تعليمات الاختبار.
 - ح. وضع نظام تقدير درجات الاختبار.
 - خ. إخراج الصورة الأولية للاختبار.
 - د. عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة (لجنة الاختبارات بالقسم).
 - ذ. إجراء التعديلات اللازمة على الاختبار.
 - ر. إخراج الصورة النهائية للاختبار.
 - ز. التحقق من صدق الاختبار وثباته.
 - س. إعداد دليل الاختبار، ويتضمن الإطار النظري وإجراءات تطبيقه، وتصحيحه، وتفسير نتائجه.

٣. القواعد الفنية لتصميم وإخراج ورقة الاختبار

- أ. ترتيب الفقرات وفقاً لنوعها، بحيث تمثل جميع الفقرات من نفس النوع مجموعة جزئية من الاختبار، مما يسهل توضيح التعليمات ويسر التصحيح والمحافظة على تركيز الطالب أثناء الإجابة وعدم تشتت ذهنه.
- ب. ترتيب الفقرات تبعاً لصعوبة المحتوى، من الأسهل إلى الأصعب، مما يحفز الطالب على الاستمرار في الإجابة على أسئلة الاختبار.
- ج. كتابة تعليمات الاختبار بصورة واضحة وكاملة، بحيث تتضمن الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة، ودرجة السؤال والفقرات وزمن الإجابة.
- د. تدقيق ورقة الاختبار والتأكد من خلوها من الأخطاء اللغوية والإملائية، وتناسق مقاطع النص، والمسافة بين الأسطر وحجم الفقرات، وترقيم الصفحات.
- وتوجد مجموعة من القواعد الفنية العامة التي ترتبط بشكل ورقة الاختبار والتي يوصى بالالتزام بها ويمكن إيجازها في النقاط التالية:

١.	كتابة ورقة الأسئلة	تكتب ورقة الأسئلة على جهاز الحاسب الآلي
٢.	الخط	مراعاة ألا يقل حجم الخط الخاص برأس السؤال عن ١٦، بينما لا يقل حجم خط السؤال عن ١٤.
٣.	المسافة بين الأسطر	متوسط المسافة بين الأسطر يكون سطرًا ونصف.
٤.	غلاف ورقة الأسئلة	يتضمن شعار جامعة الطائف، يليه اسم الكلية، ثم القسم.
		تاريخ وزمن الاختبار، والفصل الدراسي والعام الجامعي.
		اسم المقرر، واسم مدرس المقرر، ورقم الشعبة.
		عدد الصفحات الكلي، وعدد أسئلة الاختبار.
		الدرجة الكلية للاختبار، ودرجة كل سؤال.

٥.	تعليمات الاختبار	إذا كانت هناك تعليمات للإجابة فتكتب بخط واضح يسهل قراءته بحجم من ١٤ إلى ١٦ .
٦.	ترقيم الصفحات	تكتب أرقام الصفحات بخط واضح، مع تحديد عدد الصفحات الكلي في كل صفحة.
٧.	درجات الأسئلة	يحدد أمام كل سؤال في الورقة الدرجة الخاصة به.
٨.	آخر ورقة في الاختبار	يكتب في نهاية الاختبار انتهت الأسئلة.
		التوقيع على ورقة الأسئلة من أستاذ المادة.
		التعزيز على ورقة الأسئلة مثل كتابة (مع التمنيات لكم بالتوفيق).

٤. القواعد الفنية لمضمون ورقة الاختبار

أ. ترجمة محتوى المقرر إلى أسئلة:

بعد اطلاع عضو هيئة التدريس على توصيف المقرر، يبدأ عضو هيئة التدريس بتحويل المحتوى إلى أسئلة تدريجياً أثناء تدريسه للمقرر بما يتفق مع أهداف المقرر والنواتج التعليمية المستهدفة من التدريس.

ب. كتابة الفقرات:

وتوجد مجموعة من القواعد الفنية العامة التي ترتبط بمضمون ومحتوى ورقة الاختبار والتي يمكن إيجازها في النقاط التالية:

١. تكتب أسئلة الامتحان بلغة صحيحة وسهلة وواضحة ولا تحتل اللبس أو الغموض.
٢. تحتوي الأسئلة على الموضوعات والوحدات المقررة وفقاً لتوصيف المادة.
٣. تكتب أسئلة ورقة الامتحان بموضوعية، والتي يقصد بها أن يعطي السؤال المعنى نفسه لجميع الطلاب بحيث لا يقبل التأويل.

٤. تتسم درجات الاختبار بالصدق، ويقصد به مدى قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله.
٥. يجب أن تتصف درجات الاختبار بالثبات، ويقصد بذلك أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة.
٦. يجب أن تتسم أسئلة ورقة الامتحان بالواقعية، ويقصد بذلك مدى دقه تمثيل الأسئلة للواقع.
٧. يجب أن تتسم أسئلة ورقة الامتحان بالتنوع، ويقصد بذلك تنوع الأسئلة ما بين موضوعي ومقالي.
٨. يجب عند وضع أسئلة الاختيار من بين متعدد ألا تقل عن أربعة بدائل كلما أمكن من البدائل القوية.
٩. تجنب استخدام البديل (كل ما سبق صحيح) أو (لا شيء مما سبق صحيح) وإن كان الثاني أقوى من الأول، لأن اختياره أو استبعاده مرتبط باختيار أو استبعاد البدائل الأخرى في الإجابة.
١٠. يجب عدم تكرار نفس الأسئلة.
١١. يجب أن تحتوي الأسئلة على نسبة لقياس قدرات المتفوقين من الطلبة.
١٢. كتابة الفقرات في صورتها الأولية خلال السنة الدراسية، ووضعها في ملف المقرر الذي يتم تطويره سنوياً.
١٣. صياغة أكثر من فقرة للهدف الواحد، وترتيبها وفقاً لأهمية المحتوى الدراسي لاختيار الأنسب منها عند تصميم الاختبار النهائي.
١٤. استخدام عضو هيئة التدريس لغته الخاصة في صياغة الفقرات، وتجنب نقل جمل بالنص من الكتاب مع وضعها في سياق مختلف.
١٥. ضرورة عدم وضع دلائل للإجابة عن الفقرات.
١٦. الاختصار غير المخل بالمعنى للفقرات.
١٧. تجنب النفي وصياغة الفقرة في الاتجاه الإيجابي.
١٨. استقلال الأسئلة عن بعضها، بحيث لا تكون إجابة الطالب عن سؤال خطأ يستتبع إجابته على سؤال آخر خطأ أو العكس.
١٩. احتواء الفقرة على فكرة واحدة واحتمال إجابة واحدة فقط.

٥. القواعد الفنية لتطبيق الاختبار

يعد تطبيق الاختبار من الحلقات الأكثر أهمية في عملية إجراء الاختبارات ويجب أن يهتم عضو هيئة التدريس بتوفير الظروف القياسية والمعيارية المناسبة لإجراء الاختبار للطلاب قدر

المستطاع، بحيث تعبر نتائج الاختبار عن الفروق الفردية الحقيقية في التحصيل العلمي بين الطلاب، وذلك بمراعاة جوانب متعددة مها يلي:

- اختيار الوقت المناسب لإجراء الاختبار.
- اختيار غرفة مجهزة ومناسبة لإجراء الاختبار من حيث الإضاءة والمساحة والتجهيزات اللازمة لأداء الطلاب لاختبارهم.
- المحافظة على انضباط قاعة الاختبار.
- الحفاظ على مناخ هادئ وملائم للطلاب للاختبار بعيداً عن التوتر.
- مراعاة وجود عدد كاف من أوراق الأسئلة قبل بدء الاختبار مع وجود زيادة لأي طارئ قد يحدث.
- التأكد من كتابة الطلاب لبياناتهم كاملة على ورقة الاختبار، وتوقيعهم في كشف الحضور.

٦. ما يجب مراعاته بعد تطبيق الاختبار:

- أ. تشكيل لجنة داخلية بالقسم لمراجعة تصحيح عينة من أوراق إجابة الاختبار لكل مقرر بنسبة لا تقل عن ٥%.
- ب. يقوم كل قسم بإعداد تقرير كفي عن نتائج الاختبارات لكل مقرر وللاختبارات القسم عامة.
- ج. إعداد قاعدة بيانات بالطلاب ونتائجهم ونسب النجاح على مستوى المقرر والقسم.
- د. إعداد ملف للتغذية الراجعة خلال الاختبارات يتضمن (حالات استفسار الطلاب عن صعوبة أسئلة الاختبار وإجابة أستاذ المقرر عنها).

Further readings:

1. بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها - امتانيوس مخائيل ٢٠١٥
2. التقييم التربوي للطلبة - انتوني تنكو وسوزان بروكهارت - مكتب التربية العربي لدول الخليج ٢٠١٢
3. Handbook of Psychological Assessment, Gary Groth-Marnat & Jordan Wright, 2016.

ثالثاً: تصحيح وتحليل وتفسير درجات الاختبارات النهائية

كقاعدة عامة يجب أن يتم تصحيح وتحليل وتفسير درجات الاختبارات النهائية بالنظر لنوعية الاختبار الذي تم استخدامه ابتداءً، سواء كان مرجعي المحك أو مرجعي المعيار، وعليه يتم اتخاذ طريقة التصحيح وتفسير الدرجات المناسبة لذلك.

ويتم تصحيح الاختبارات استناداً لضوابط معينة متمثلة في نوع الأسئلة سواء إنشائية أو موضوعية، وأسلوب عرض الإجابة سواء كانت على ورقة الأسئلة نفسها أو على ورقة إجابة منفصلة، وطريقة التصحيح سواء أكان يدوياً أو آلياً.

أ. تصحيح الاختبار

بعد أداء الطلاب للاختبار تبدأ مرحلة تصحيح الاختبار، وترتبط طريقة التصحيح بنوعية الأسئلة (موضوعي، أو مقالي)، وأسلوب الإجابة (في ورق عادي أو آلي أو باستخدام نظام إدارة التعلم)، ويحدد ذلك آلية التصحيح: يدوي أو آلي أو إلكتروني.

ب. تحليل الدرجات

يمكن تحليل نتائج الاختبار باستخدام برامج المعالجات الإحصائية ويوصى باحتفاظ عضو هيئة التدريس بملف يحتوي على النتائج الإحصائية لتحليل الاختبارات التي قام بتصميمها بهدف التطوير المستمر لهذه الاختبارات.

ويفيد تحليل درجات الاختبار باستخدام التحليلات الإحصائية في التعرف على دقة الاختبار ومعامل ثباته ومتوسط الدرجات ودرجة الصعوبة وغيرها، وتعد تحليل نتائج الاختبار الخطوة الأكثر أهمية في تطوير الاختبارات والارتقاء بجودتها.

ج. تفسير الدرجات

وكأسلوب عام يجب أن يتم اتباع ما يلي عند تصحيح وتفسير درجات الاختبارات النهائية:

- إعداد قائمة إحصائية متكاملة عن أداء الطلبة في كل مقرر من المقررات المقدمة تشمل نسب النجاح، وتقديراتها، ونسب الرسوب، والانسحاب، والغياب، في كل مقرر، تسهل من

عملية المقارنة بين الشعب الدراسية، عند استاذ معين، أو عند عدة أساتذة للمقرر المعني، وعلى ذلك يتم اتخاذ قرارات بشأن تفسير درجات الاختبارات النهائية.

٢. تبني تطبيق النظام العالمي في إعطاء التقديرات المناسبة داخل الشعبة الدراسية الواحدة، بحيث يجب ألا يتجاوز عدد الحاصلين على تقدير (أ) ١٠% - ١٥% من عدد الطلبة المسجلين في الشعبة في المقرر الدراسي الواحد.

٣. في حال تجاوز عدد الحاصلين على تقديرات معينة النسبة المحددة، فيجب إجراء ممارسة "تطبيع الدرجات - Grade Normalization" وذلك للحفاظ على قيمة الدرجة العالية في مقرر ما. ويخضع ذلك لنوعية ومستوى المقررات التي يتم دراستها وإجراء عملية "تطبيع الدرجات" عليها، وذلك على النحو التالي:

- ✓ المقررات العامة الاختيارية.
- ✓ المقررات العامة الإجبارية.
- ✓ المقررات التأسيسية.
- ✓ المقررات التخصصية الأولية.
- ✓ المقررات التخصصية المتقدمة.

وكلما تقدم الطالب في دراسته بين هذه النوعيات من المقررات، كلما قل عدد الحاصلين على تقديرات مرتفعة في الشعبة الدراسية الواحدة.

Further readings:

1. Understanding Language Testing, Dan Douglas, 2010.
2. Handbook of Psychological Assessment, Gary Groth-Marnat & Jordan Wright, 2016.
3. Grade normalization, Richard Epstein, University of Chicago.

رابعاً: قائمة التأكد من إتمام إجراءات اللائحة الفنية لتصميم وجودة الاختبارات النهائية

ملاحظات	غير مطابق	مطابق	إجراءات الاختبار
			١. كتابة ورقة الأسئلة على جهاز الحاسب الآلي
			٢. الخط مناسب: مراعاة ألا يقل حجم الخط الخاص برأس السؤال عن ١٦ ، بينما لا يقل حجم خط السؤال عن ١٤ .
			٣. المسافة بين الأسطر مناسبة: متوسط المسافة بين الأسطر يكون سطرًا ونصفًا.
			٤. غلاف ورقة الأسئلة مناسب يتضمن: أ. شعار جامعة الطائف، يليه اسم الكلية، ثم القسم. ب. تاريخ وزمن الاختبار، والفصل الدراسي والعام الجامعي. ج. اسم المقرر، واسم مدرس المقرر، ورقم الشعبة. د. عدد الصفحات الكلي، وعدد أسئلة الاختبار. هـ. الدرجة الكلية للاختبار، ودرجة كل سؤال.
			٥. تعليمات الاختبار مدونة بخط واضح بحجم من ١٤ إلى ١٦ مع مراعاة عدم تكديسها لتحقيق يسر القراءة.
			٦. ترقيم الصفحات: أرقام الصفحات مدونة بخط واضح، مع تحديد عدد الصفحات الكلي في كل صفحة.

			٧. درجات الأسئلة: محددة أمام كل سؤال في الورقة.
			٨. مدون في نهاية الاختبار انتهت الأسئلة.
			٩. التوقيع على ورقة الأسئلة من أستاذ المادة.
			١٠. التعزيز على ورقة الأسئلة مثل كتابة (مع التمنيات لكم بالتوفيق).
			١١. أسئلة الامتحان بلغة صحيحة وسهلة وواضحة ولا تحمل اللبس أو الغموض
			١٢. تحتوي الأسئلة على الموضوعات والوحدات المقررة وفقاً لتوصيف المادة
			١٣. أسئلة ورقة الامتحان كتبت بموضوعية، فكل سؤال يعطي المعنى نفسه لجميع الطلاب بحيث لا يقبل التأويل.
			١٤. تتسم أسئلة ورقة الامتحان بالصدق، ويقصد به مدى قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله .
			١٥. تتصف أسئلة ورقة الامتحان بالثبات
			١٦. تتسم أسئلة ورقة الامتحان بالواقعية، ويقصد بذلك مدى دقه تمثيل الأسئلة للواقع.
			١٧. تتسم أسئلة ورقة الامتحان بالتنوع، ما بين موضوعي ومقالي.
			١٨. أسئلة الاختيار من بين متعدد لا تقل عن أربعة بدائل، توزيع البديل الصحيح عشوائياً
			١٩. تجنب استخدام البديل (كل ما سبق صحيح) أو (لا شيء مما سبق صحيح).
			٢٠. تجنب الأسئلة المتكررة.
			٢١. تحتوي الأسئلة على نسبة لقياس قدرات المتفوقين من الطلبة.

			الاختصار غير المخل بالمعنى للفقرات.	٢٢.
			تجنب النفي وصياغة الفقرة في الاتجاه الإيجابي.	٢٣.
			استقلال الأسئلة عن بعضها، بحيث لا تكون إجابة الطالب عن سؤال خطأ يستتبع إجابته على سؤال آخر خطأً.	٢٤.
			احتواء الفقرة على فكرة واحدة واحتمال إجابة واحدة فقط.	٢٥.
ملاحظات	غير مطابق	مطابق	التقييم النهائي للاختبار	
			الاختبار في صورته الحالية يصلح للتطبيق على الطلاب.	٢٦.
			الاختبار في صورته الحالية يصلح للتطبيق على الطلاب بعد إجراء تعديلات.	٢٧.
			الاختبار في صورته الحالية لا يصلح للتطبيق على الطلاب، ويوصى بإعادة تصميم اختبار بديل عنه.	٢٨.
	رقم المقرر		اسم المقرر	
	القسم		مصمم الاختبار	
	الكلية		التخصص	
	التاريخ		التوقيع	
	القسم		تمت المراجعة من	
	الكلية		التخصص	
	التاريخ		التوقيع	